

**Nuestros invitados/Invited**

**Ponentes/Speakers**

*Peer Instruction: History,  
Research, Technology and a  
Coming Textbook*

*Instrucción entre pares: Historia, Investigación, Tecnología  
y un libro de texto nuevo*

Eric Mazur  
(Harvard University, USA)



*How to promote students ability to solve physics  
problems: Electronic collection of solved problems  
in physics  
Physics shows for high school students*

*¿Cómo promover a los estudiantes la capacidad para resolver problemas de física:  
recolección electrónica de problemas resueltos de física.  
Muestra de Física para estudiantes de secundaria*

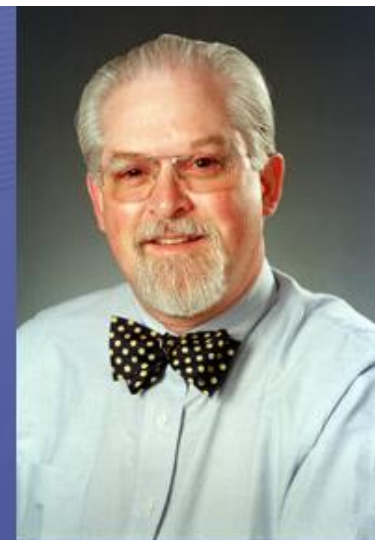
Dana Mandikova  
(Charles University in Prague, Czech Republic)



*Active learning about image  
formation: A radical  
constructivism approach*

*El aprendizaje activo sobre la formación de imágenes: un enfoque  
radical constructivista*

Dewey I. Dykstra  
(Boise State University, USA)



*Experiments in pre-university  
Physics: How to motivate students  
and how to prepare teachers?*

Los experimentos en la física pre-universitaria: ¿Cómo motivar a los estudiantes y la forma de preparar a los maestros?

Zdenek Drozd (Charles University  
in Prague, Czeck Republic)



*Tablet computing in physics classroom:  
Enhancing interaction and  
collaborative physics problem solving*

La Tablet computación en el aula de física: mejorar la interacción y la solución colaborativa de problemas de física

Zdeslav Hrepic  
(Columbus State University, USA)



*Modeling hidden circuits: an authentic research  
experience in two hours  
Science process and formal reasoning: a first-year  
experience for underprepared physics/ engineering  
majors*

Modelado de circuitos ocultos: una experiencia auténtica investigación en dos horas  
Ciencia proceso de razonamiento y formal: una experiencia de primer año de Física sin  
la preparación adecuada / estudiantes de ingeniería

Christopher Moore  
(Coastal Carolina University, USA)



*Using Almost-Free Online Resources to get Students  
Talking More and Doing More  
Can (and Should) We Teach Forces First?*

*Utilizar los recursos casi libres en línea para lograr que los  
estudiantes hablen y hagan más  
¿Se puede (y se debe) enseñar primero las fuerzas?*

Andrew Pawl  
(University of Wisconsin-Platteville, USA)

