

ALFABETIZANDO ESTADÍSTICAMENTE A TRAVÉS DE LA TECNOLOGÍA

Laura Muñiz-Rodríguez

munizlaura@uniovi.es

Universidad de Oviedo, España

Resumen

La alfabetización estadística constituye una competencia esencial para desenvolverse de forma crítica en una sociedad caracterizada por la abundancia de datos. En este contexto, la integración de la tecnología en la enseñanza de la estadística ofrece nuevas oportunidades para favorecer la comprensión de conceptos abstractos, la interpretación de datos y el desarrollo del sentido estocástico mediante entornos interactivos y dinámicos. Esta ponencia presenta una visión integrada del estado actual de la investigación sobre el uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza de la estadística en Educación Secundaria, a partir del análisis sistemático de la literatura científica. Se examinan las principales tecnologías empleadas, los enfoques metodológicos adoptados, los saberes básicos del sentido estocástico que se promueven y las evidencias disponibles sobre su impacto en el aprendizaje, así como las dificultades detectadas en su implementación. Los resultados ponen de manifiesto el predominio de herramientas como GeoGebra y las hojas de cálculo, así como la relevancia de contenidos relacionados con la representación de datos y las medidas de tendencia central. Asimismo, se evidencia que cada herramienta tecnológica presenta un perfil didáctico diferenciado, favoreciendo el desarrollo de aprendizajes específicos. A partir de estos hallazgos, la ponencia reflexiona sobre el potencial de la tecnología para promover una alfabetización estadística significativa y ofrece orientaciones para la selección e integración de recursos tecnológicos que contribuyan a fortalecer la enseñanza de la estocástica en Educación Secundaria.