



*Decimosexto Encuentro Internacional en la
Enseñanza de la Probabilidad y la
Estadística*

24-28 de agosto de 2026

Análisis ontosemiótico de los intervalos de confianza en libros de texto chilenos de Educación Secundaria

Tabita Manríquez-Chamorro^a, María del Mar López-Martín^b, Danilo Díaz-Levicoy^c, Marcelo Rodríguez^d,

^{a,c,d} *Universidad Católica del Maule, Facultad de Ciencias Básicas, Talca, Chile.*

^b *Universidad de Almería, Departamento de Educación, Almería, España*

^a tmanriquez@ucm.cl, ^b mdm.lopez@ual.es, ^c ddiazl@ucm.cl, ^d mrodriguez@ucm.cl

Resumen

Este trabajo presenta resultados de un estudio sobre los Intervalos de Confianza (IC) en libros de texto de Educación Secundaria en Chile, empleando el Enfoque Ontosemiótico (EOS). Se realizó un análisis documental con protocolo de codificación y verificación interevaluador. Los resultados muestran el predominio de: la situación de problema de cálculo e interpretación del IC y la construcción para la media con varianza conocida; los conceptos de media muestral, nivel de confianza y valor crítico; las proposiciones de la complementariedad de niveles y el intervalo como rango admisible; los procedimientos de la identificación de componentes y el uso de tablas normales; los tipos de lenguajes los números enteros en lenguaje numérico, símbolos generales en lenguaje simbólico; los argumentos deductivos y basados en ejemplos. Pese a ello, su presencia en los libros de texto analizados es escaso, por lo que se requiere fortalecer su tratamiento para favorecer su comprensión.

Palabras clave: Intervalos de confianza; Enfoque Ontosemiótico; Objetos matemáticos primarios.