



*Decimosexto Encuentro Internacional en la
Enseñanza de la Probabilidad y la
Estadística*

24-28 de agosto de 2026

**Estudio del comportamiento en temas contextuales que involucran
incertidumbre en estudiantes universitarios.**

Margoth Valdivieso Miranda^a, Victor Burbano Pantoja^b, Yereth Burbano Valdivieso^c

^{a,b,c}Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, ^{a,b}Facultad de Ciencias, ^cFacultad de Ingeniería, Tunja, Boyacá, Colombia.

^amargoth.valdivieso@uptc.edu.co, ^bvictor.burbano@uptc.edu.co, ^cangela.burbano01@uptc.edu.co

Resumen

La enseñanza de la probabilidad en estudiantes universitarios suele enfrentar dificultades relacionadas con la comprensión de conceptos abstractos, la interpretación de situaciones de incertidumbre y la escasa vinculación entre la teoría y el contexto. Se presenta una propuesta didáctica fundamentada en el Aprendizaje Basado en Proyectos como estrategia para favorecer la enseñanza y aprendizaje de la probabilidad, promoviendo la participación activa del estudiantado mediante el diseño y desarrollo de proyectos contextualizados, formulando preguntas, explorando fenómenos aleatorios, recolectando información, simulando y analizando resultados asociados con situaciones de interés. El sustento teórico se apoya en perspectivas constructivistas del aprendizaje, el aprendizaje situado y aportes de la educación estocástica, favoreciendo la comprensión conceptual y el razonamiento probabilístico. Se evidencia que el ABP fortalece la interpretación, argumentación y toma de decisiones en escenarios de incertidumbre, promoviendo aprendizajes significativos.

Palabras clave: Aprendizaje Basado en Proyectos, educación superior, razonamiento probabilístico.