



*Decimosexto Encuentro Internacional en la
Enseñanza de la Probabilidad y la
Estadística*

24-28 de agosto de 2026

Creencias de futuros docentes mexicanos sobre la evaluación en el aula de matemáticas: un estudio correlacional

María de Lourdes Morales Sánchez, Felipe Castro Fernández.

^{a,b} Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

^a ms224570018@alm.buap.mx, ^b cf224570016@alm.buap.mx

Resumen

Las creencias docentes sobre la evaluación en el aula de matemáticas ha sido un tema de creciente interés en el campo de estudio de la Educación Matemática a nivel mundial. En el caso de México se han realizado algunos estudios con docentes de secundaria y nivel medio superior, pero ninguno con futuros profesores en formación inicial. Por ello, se llevó a cabo una investigación con el objetivo de identificar el tipo de creencias sobre la evaluación en matemáticas que tienen las y los docentes mexicanos en formación, así como la correlación existente con su sexo. Con un enfoque cuantitativo, a un nivel de profundidad descriptivo y mediante el método de encuesta, se efectuó el estudio con una muestra de 41 participantes voluntarios (28 mujeres y 13 hombres), cuya edad oscila entre los 17 y 30 años. A partir de un análisis estadístico (con el programa JASP) de los datos recopilados por medio de un Cuestionario de escala Likert, los resultados indican un predominio de las creencias productivas, aunque persisten creencias improductivas. Además, se encontró una correlación moderada significativa entre sexo y la creencia en cuanto al uso de los resultados de la evaluación. Con base en estos resultados, se puede concluir que coexisten tanto la evaluación de tipo tradicional como la formativa, por lo que se recomienda incluir en los programas de formación inicial docente el estudio de métodos alternativos de evaluación en matemáticas.

Palabras clave: creencias, evaluación, matemáticas, docentes universitarios, sexo.