

Fecha del CVA	14/01/2026
---------------	------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Laura		
Apellidos	Muñiz Rodríguez		
Sexo	Mujer	Fecha de Nacimiento	16/04/1990
DNI/NIE/Pasaporte	53649264Q		
URL Web	https://portalinvestigacion.uniovi.es/investigadores/218191/detalle		
Dirección Email	munizlaura@uniovi.es		
Open Researcher and Contributor ID (ORCID)	0000-0001-7487-5588		

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Profesora Titular de Universidad		
Fecha inicio	29/12/2025		
Organismo / Institución	Universidad de Oviedo		
Departamento / Centro	Estadística e I.O. y Didáctica de las Matemáticas		
País	España	Teléfono	985103377
Palabras clave	Didáctica de la matemática		

A.2. Formación académica

Grado/Máster/Tesis	Universidad / País	Año
Licenciada en Matemáticas. Especialidad: Estadística	Universidad de Oviedo / España	2012
Máster en Formación del Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional. Especialidad: Matemáticas	Universidad de Oviedo / España	2013
Doctora en Matemáticas y Estadística	Universidad de Oviedo / España	2017
Doctora en Ciencias de la Educación	Universidad de Gante / Bélgica	2017

Parte B. RESUMEN DEL CV

Profesora Titular de Universidad en el área de Didáctica de la Matemática (Departamento de Estadística e Investigación Operativa y Didáctica de la Matemática de la Universidad de Oviedo), con experiencia docente e investigadora desde 2016 como profesora sustituta y como profesora ayudante doctora. **Doctora en Matemáticas y Estadística** por la Universidad de Oviedo (España) y en **Ciencias de la Educación** por la Universidad de Gante (Bélgica), con calificación Sobresaliente Cum Laude y mención internacional (2017), **Máster Universitario** en Formación del Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional. Especialidad: Matemáticas (2013), y **Licenciada** en Matemáticas. Especialidad: Estadística (2012).

Autora de treinta y nueve artículos publicados en revistas científicas, quince de ellas indexadas en JCR y siete en SJR. Autora de **seis capítulos de libro**, publicados en editoriales de reconocido prestigio. Autora de **cincuenta y nueve contribuciones a congresos** en didáctica de la matemática, veintiséis de carácter internacional y treinta y tres de carácter nacional. **Estancias de investigación** en el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Madrid, España), en la Universidad de Gante (Bélgica), en el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ciudad de México, México), en RAND Corporation (Pittsburgh, Estados Unidos), en la empresa 2E Estudios, Evaluaciones e Investigación, S.L. (España), en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (Chile), y en la Università degli Studi di Salerno (Italia). **Estancias docentes** en la Universidad de Gante (Bélgica). Miembro del equipo investigador en **trece proyectos de investigación** subvencionados en convocatorias públicas, en **doce contratos de investigación y de transferencia e intercambio del conocimiento** (actuando en cinco de ellos como **investigadora principal**) y en **trece proyectos de innovación docente**. (Co)directora de seis tesis doctorales.

Miembro del Mathematics Education Research Group (MERG) de la Universidad de Oviedo desde 2018, socia de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática (SEIEM) desde 2020 y de la Real Sociedad Matemática Española (RSME) desde 2021, **miembro** de la Red Iberoamericana sobre Conocimiento Especializado del Profesorado de Matemáticas (Red Iberoamericana MTSK) desde 2020, e **investigadora** en el Centro de Estudios sobre el Impacto Social de la Inteligencia Artificial (CEISIA-UO) desde 2024. **Representante** en la Comisión Académica del Departamento de Estadística e Investigación Operativa y Didáctica de la Matemática de la Universidad de Oviedo desde 2020, **miembro** de la Comisión de Calidad, Comisión de Docencia y Junta de Facultad de la Facultad de Formación del Profesorado y Educación de la Universidad de Oviedo desde 2022, **coordinadora** del Grado en Maestro en Educación Primaria de la Universidad de Oviedo y del segundo curso de esta titulación desde 2022, **secretaria** de la Comisión Académica del Programa de Doctorado en Matemáticas y Estadística de la Universidad de Oviedo (España) desde 2024, **representante** en la Comisión de Jóvenes de la RSME desde 2021 hasta 2023 y en la Comisión de Educación de la RSME desde 2022, **coordinadora** del grupo de trabajo de la Didáctica de la Estadística, Probabilidad y Combinatoria de la SEIEM desde 2021 hasta 2025, y **miembro** del Comité Académico de la Olimpiada Matemática Española desde 2025.

Mi campo de interés y especialización es la didáctica de la matemática y, en particular, la **formación inicial y continua del profesorado de matemáticas en Educación Primaria y Secundaria**, además del empleo de juegos y materiales manipulativos como recursos didácticos para la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas, el uso de la retroalimentación en la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas, el diagnóstico de las dificultades a las que se enfrenta el profesorado y el alumnado de Educación Primaria y Secundaria en la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas, y en particular, de la estadística y la probabilidad, y el análisis de libros de texto de matemáticas de Educación Secundaria.

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES (2021-2025)

C.1. Publicaciones en revistas indexadas en JCR (2021-2025)

- Rodríguez-Muñiz, L. J., Aguilar-González, Á., Lindorff, A., & **Muñiz-Rodríguez, L.** (2022). Undergraduates' conceptions of mathematics teaching and learning: an empirical study. *Educational Studies in Mathematics*, 109, 523–547. <https://doi.org/10.1007/s10649-021-10105-5>
- Rodríguez-Muñiz, L. J., **Muñiz-Rodríguez, L.**, García-Alonso, I., López-Serentill, P., Vázquez, C., & Alsina, Á. (2022). Navigating between abstraction and context in secondary school statistics education. *Culture and Education*, 34(3), 689-725. <https://doi.org/10.1080/11356405.2022.2058794>
- Flores-Medrano, E., Gómez-Arroyo, D., Aguilar-González, Á., & **Muñiz-Rodríguez, L.** (2022). What knowledge do teachers need to predict the mathematical behavior of students?. *Mathematics*, 10(16), 2933. <https://doi.org/10.3390/math10162933>
- Alsina, Á., **Muñiz-Rodríguez, L.**, Rodríguez-Muñiz, L. J., García-Alonso, I., Vázquez, C., & López-Serentill, P. (2023). Alfabetizando estadísticamente a niños de 7-8 años a partir de contextos relevantes. *Revista Complutense de Educación*, 34(1), 95-108. <https://dx.doi.org/10.5209/rced.77186>
- Rueda-Gómez, K. L., Rodríguez-Muñiz, L. J., & **Muñiz-Rodríguez, L.** (2023). Performance and mathematical self-concept in university students using Khan Academy. *Heliyon*, 9(4), e15441. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e15441>
- Rodríguez Muñiz, L. J., Aguilar González, Á., Alonso Castaño, M., García Honrado, I., Lorenzo Fernández, M. E., & **Muñiz Rodríguez, L.** (2023). Explorando nuevas estrategias de formación del profesorado de matemáticas: un enfoque ampliado del Lesson Study para el desarrollo profesional en la Escuela Andorrana. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 98(37.2), 35-54. <https://doi.org/10.47553/rifop.v98i37.2.99131>
- Rueda-Gómez, K. L., Rodríguez-Muñiz, L. J., & **Muñiz-Rodríguez, L.** (2024). Factors that mediate the success of the use of online platforms to support learning: The view of university teachers. *Education and Information Technologies*, 29(2), 2459-2482. <https://doi.org/10.1007/s10639-023-11916-0>
- Giadas, P., Pascual, M. I., **Muñiz-Rodríguez, L.**, Rodríguez-Muñiz, L. J., & Contreras, L. C.

- (2024). Perfiles de formadores de profesorado de matemáticas en el contexto universitario español. *PNA*, 18(5), 439-466. <https://doi.org/10.30827/pna.v18i5.29287>
- Agudelo-Marín, Y. M., Aldana-Bermúdez, E., & **Muñiz-Rodríguez, L.** (2024). Enseñanza eficaz de las matemáticas: Una revisión sistemática de la literatura. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa*, 27(2), 175-204. <https://doi.org/10.12802/relime.24.2722>.
- Giadas, P., **Muñiz-Rodríguez, L.**, & Rodríguez-Muñiz, L. J. (2025). Slow Reveal Graphs y niveles de lectura de gráficos en la formulación de problemas estadísticos. *AIEM - Avances de investigación en educación matemática*, 28, 165-190. <https://doi.org/10.35763/aiem28.7549>

C.2. Publicaciones en revistas indexadas en SJR (2021-2025)

- Rodríguez-Muñiz, L.J., Burón, D., Aguilar-González, Á., & **Muñiz-Rodríguez, L.** (2021). Secondary mathematics teachers' perception of their readiness for emergency remote teaching during the COVID-19 pandemic: a case study. *Education Sciences*, 11, 228. <https://doi.org/10.3390/educsci11050228>
- Rodríguez-Muñiz, L. J., **Muñiz-Rodríguez, L.**, & Aguilar-González, Á. (2021). El recuento y las representaciones manipulativas: los primeros pasos de la alfabetización estadística. *PNA: Revista de investigación en didáctica de la matemática*, 15(4), 311-338. <https://doi.org/10.30827/pna.v15i4.22511>
- Álvarez-Rey, I., & **Muñiz-Rodríguez, L.** (2023). Los recursos lúdicos para la mejora de la actitud del alumnado de Educación Primaria hacia el aprendizaje de la geometría. *Educación matemática*, 35(2), 268-292. <https://doi.org/10.24844/EM3502.11>
- Giadas Álvarez, P., **Muñiz-Rodríguez, L.**, & Rodríguez-Muñiz, L. J. (2025). Mathematics teacher educators in the Spanish context: A glance at their beliefs and perceived competence. *LUMAT-B: International Journal on Math, Science and Technology Education*, 10(3), 11. <https://journals-21.hulib.helsinki.fi/lumatb/article/view/2747>
- Giadas, P., Cibien, M. C., **Muñiz-Rodríguez, L.**, Ferretti, F., & Rodríguez-Muñiz, L. J. (2025). Exploring mathematics teacher educators' knowledge through the perceptions of in-service teachers. *Journal on Mathematics Education*, 16(4), 1119-1136. <https://doi.org/10.22342/jme.v16i4.pp1119-1136>

C.3. Publicaciones en libros y capítulos de libros (2021-2025)

- Aguilar-González, Á., Lorenzo-Fernández, E., & **Muñiz-Rodríguez, L.** (2021). Mathumers: creadores y consumidores de vídeos educativos sobre matemáticas. En A. Vizcaíno-Verdú, M. Bonilla-Del-Río, & N. Ibarra-Rius (Coords.), *Cultura participativa, fandom y narrativas emergentes en redes sociales* (pp. 784-805). Dykinson.
- Aguilar-González, Á., Rodríguez-Muñiz, L. J., & **Muñiz-Rodríguez, L.** (2022). Las creencias y su papel en la determinación de relaciones entre elementos del conocimiento especializado del profesor de matemáticas. En J. Carrillo Yañez, M. Á. Montes Navarro y N. Climent Rodríguez (Eds.), *Investigación sobre conocimiento especializado del profesor de matemáticas (MTSK): 10 años de camino* (pp. 109-120). Dykinson.
- Muñiz-Rodríguez, L.**, & Rodríguez-Muñiz, L. J. (2024). Mejora de la formación del profesorado mediante recursos audiovisuales. En R. González Vallejo, M. E. Badillo Mendoza, F. R. Alfredo Bordignon & I. Navarro Neri (Coords.), *IA aplicada a la enseñanza y el aprendizaje* (pp. 252-266). Dykinson.
- Muñiz-Rodríguez, L.**, Sepúlveda, F., Gea, M. M., & García-García, J. I. (2025). Presente y futuro de las sociedades de investigación en educación estocástica en España y México. En E. Flores-Medrano, M. Molina, I. Sandoval, & I. Polo-Blanco (Eds.), *Educación Matemática en México y España: Investigaciones y líneas de trabajo compartidas* (pp. 199-225). Editorial SOMIDEM - SEIEM.

C.4. Participación en congresos más relevantes (2021-2025)

- Muñiz-Rodríguez, L.**, Lorenzo-Fernández, E., & Aguilar-González, Á. (2021). Mejora de la motivación hacia la didáctica de la matemática y desarrollo de la competencia docente de los estudiantes para maestro a partir de una experiencia de m-learning. Presentado en *VII Congreso de Innovación Educativa y Docencia en Red (IN-RED 2021)*. Online.
- Rodríguez-Muñiz, L.J., Rodríguez-Suárez, L., & **Muñiz-Rodríguez, L.** (2022). Subjective probability in use: reasoning about a chess game. Presentado en *12th Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME12)*. Online.

- Muñiz-Rodríguez, L., Aguilar-González, Á., & Rodríguez-Muñiz, L. J.** (2022). Validation of an instrument to measure future teachers' conceptions of mathematics teaching and learning. Presentado en *45th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME45)*. Alicante (España).
- Alonso-Castaño, M., Aguilar-González, Á., Alonso, P., Rodríguez-Muñiz, L. J. & **Muñiz-Rodríguez, L.** (2022). Prospective teachers' conceptions about mathematics in designing and solving scholar probability problems. Presentado en *28th International Conference on Mathematical Views (MAVI28)*. Gijón (España).
- Rodríguez-Muñiz, L.J., Suárez, C., & **Muñiz-Rodríguez, L.** (2023). Two situations to deal with the subjective meaning of probability in the elementary school: Students' productions and teachers' knowledge. Presentado en *13th Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME13)*. Budapest (Hungría).
- Delgado-Rebolledo, R., Valenzuela-Molina, M., **Muñiz-Rodríguez, L.**, & Acevedo-Rincón, J. (2023). Relaciones entre el conocimiento matemático especializado de los estudiantes a profesores y su autoconcepto. Presentado en *XVI Conferencia Interamericana de Educación Matemática (XVI CIAEM)*. Lima (Perú).
- Giadas, P., **Muñiz-Rodríguez, L.**, & Rodríguez-Muñiz, L. J. (2024). Mathematics teacher educators in the Spanish context: a glance at their beliefs and perceived competence. Presentado en *30th International Conference on Mathematical Views (MAVI 30)*. Friburgo (Alemania).
- Giadas, P., Cibien, M. C., **Muñiz-Rodríguez, L.**, Ferretti, F., & Rodríguez-Muñiz, L. J. (2025). Exploring mathematics teacher educators' knowledge through in-service mathematics teachers' perceptions. Presentado en *14th Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME 14)*. Bolzano (Italia).
- González-Ruiz, I. **Muñiz-Rodríguez, L.**, & Rodríguez-Muñiz, L. J. (2025). Los campos de problemas de la inferencia informal en la literatura educativa. Presentado en *Congreso: XII Congreso Internacional de Psicología y Educación*. Oviedo (España).

C.5. Proyectos de investigación más relevantes (2021-2025)

Agregación de información y caracterización de los correctores en procesos de evaluación humana. Referencia: MINECO-18-TIN2017-87600-P. Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad, España. Duración: 31/12/2017 – 29/09/2022. Responsable: S. I. Díaz Rodríguez (Universidad de Oviedo, España). Importe: 74.899€.

Strengthening Teaching Competences in Higher Education in Natural and Mathematical Sciences. Referencia: UE-18-TECOMP-598434. Entidad financiadora: Comunidad Económica Europea. Duración: 14/11/2018 – 13/11/2021. Responsable: J. Ignjatovic (Universidad de Nis, Serbia). Importe: 49.197€.

Plataforma auto instruccional para determinar el perfil del Conocimiento Especializado del Profesor de Matemática y fortalecer aquel conocimiento deficiente. Referencia: 039.408/2021. Entidad financiadora: Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile. Duración: 01/09/2021 – 31/08/2022. Responsable: E. Ramos Rodríguez (Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile). Importe: \$12.000.000 (pesos chilenos).

Conocimiento especializado del profesor de matemáticas: Tareas y conocimiento del formador (MTSK-T & MTEK). Referencia: PID2021-122180OB-100. Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación, España. Duración: 01/10/2022 – 30/09/2024. Responsables: N. Climent Rodríguez & L. C. Contreras (Universidad de Huelva, España). Importe: 70.180€.

Alfabetización de datos: el nexos entre el pensamiento computacional y el sentido estocástico. Referencia: PID2024-155358NB-I00. Entidad financiadora: Agencia estatal de investigación, España. Duración: 01/09/2025 – 31/08/2029. Responsable: L. J. Rodríguez Muñiz (Universidad de Oviedo, España). Importe: 197.625€.

C.6. Dirección de tesis doctorales (2021-2025)

Diseño, implantación y análisis de una propuesta metodológica para fortalecer los presaberes matemáticos en educación superior mediante el uso de plataformas online de enseñanza. Autora: K. L. Rueda Gómez. Fecha de lectura: 15/11/2024. Programa de Doctorado en Matemáticas y Estadística, Universidad de Oviedo. Codirector: L. J. Rodríguez Muñiz. Calificación: Sobresaliente Cum Laude con Mención Internacional.