



**BENÉMERITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA  
VICERRECTORÍA DE DOCENCIA  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

**Programa Educativo (PE):  
Licenciaturas, Profesional Asociado (Técnico Superior Universitario) y Técnico**

**Área:  
Formación General Universitaria**

**Programa de Asignatura:  
Lengua Extranjera **IV****

**Código:**

**Créditos: 5**

Fecha: Enero de 2008



**BENÉMERITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA**  
**VICERRECTORÍA DE DOCENCIA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

**1. DATOS GENERALES**

Nivel Educativo:	Licenciatura, profesional asociado (técnico superior universitario) y técnico
Nombre del Programa Educativo:	Para todos los PEs licenciatura, profesional asociado (técnico superior universitario) y técnico
Modalidad Académica:	Mixta
Nombre de la Asignatura:	Lengua Extranjera IV
Ubicación:	Nivel básico
<b>Correlación:</b>	
Asignaturas Precedentes:	Lengua Extranjera III
Asignaturas Consecuentes:	Todas las asignaturas en relación a la lectura y comprensión de textos en inglés
Conocimientos, habilidades, actitudes y valores previos:	Competencia lingüística en la Lengua Extranjera correspondiente al nivel inmediato anterior (A1). Tener una actitud de apertura hacia otras lenguas y culturas. Ser tolerante y comunicativo.

**2. CARGA HORARIA DEL ESTUDIANTE**

Concepto	Horas por periodo	Numero de créditos
Horas teoría y práctica	64	4
Horas de práctica profesional crítica	0	0
Horas de trabajo independiente	20	1
<b>Total</b>	<b>84</b>	<b>5</b>



**BENÉMERITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA**  
**VICERRECTORÍA DE DOCENCIA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

### 3. REVISIONES Y ACTUALIZACIONES

Autores:	Mtra. Elen Boury Mtra. Maritza Cruz Narváez Mtra. Elba Méndez García Mtra. Pilar Bonilla Fernández Mtra. Ana Lilia Gaspar Rosas Mtro. Roberto Criollo Avendaño Mtro. Fernando Vázquez Rojas Mtro. Santiago Aguilar Márquez
Fecha de diseño:	Noviembre de 2007
Fecha de la última actualización:	Enero de 2008
Revisores:	Academia TCU Inglés
Sinopsis de la revisión y/o actualización	Se desarrolló en base al MCERL, abarcando el concepto completo de competencia comunicativa

### 4. PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR (A) PARA IMPARTIR LA ASIGNATURA:

<b>Disciplina Profesional:</b>	Enseñanza de Lenguas Extranjeras o área afín
<b>Nivel Académico:</b>	Maestría / Master Nivel C1 del MCERL* acreditado
<b>Experiencia Docente:</b>	2 años
<b>Experiencia Profesional:</b>	1 año en el área

### 5. OBJETIVOS:

#### **5.1 Educativa:**

El aprendiz desarrollará la competencia comunicativa en la lengua extranjera mediante la realización de actividades productivas y receptivas, y a través del uso de estrategias de comunicación. De esta manera, el aprendiz contará con una herramienta para su formación y desarrollo profesional. Desarrollará una personalidad intercultural y tomará conciencia de sí mismo y se autoafirmará. Tomará conciencia de los otros y establecerá relaciones de integración, comunicación y tolerancia. Se abrirá a los valores culturales de la sociedad en que se vive y la que se estudia: arte, tradiciones, folklore.

#### **5.2. General:**

Al finalizar el curso, el aprendiz alcanzará un nivel A2 ("Plataforma") del MCERL . Lo que implica que será capaz de comprender y utilizar expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.) Sabrá comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de



**BENÉMERITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA**  
**VICERRECTORÍA DE DOCENCIA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Sabrá describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

**5.3. Específicos:**

El estudiante será capaz de:

**5.3.1 Comprender**

*Comprensión auditiva:*

El aprendiz será capaz de comprender frases y vocabulario habitual sobre temas de interés personal (información personal y familiar muy básica, compras, lugar de residencia, empleo. Será capaz de captar la idea principal de avisos y mensajes breves, claros y sencillos.

*Comprensión de lectura:*

Podrá leer textos muy breves y sencillos. Sabrá encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios, y comprenderá cartas personales sencillas.

**5.3.2 Hablar**

*Expresión oral:*

Será capaz de utilizar una serie de expresiones y frases para describir con términos sencillos a su familia y otras personas, sus condiciones de vida, su origen educativo y su trabajo actual o el último que ha tenido.

*Interacción oral:*

Será capaz de comunicarse en tareas sencillas y habituales que requieren un intercambio simple y directo de información sobre actividades y asuntos cotidianos. Será capaz de realizar intercambios sociales muy breves, aunque por lo general no podrá comprender lo suficiente como para mantener la conversación por sí mismo.

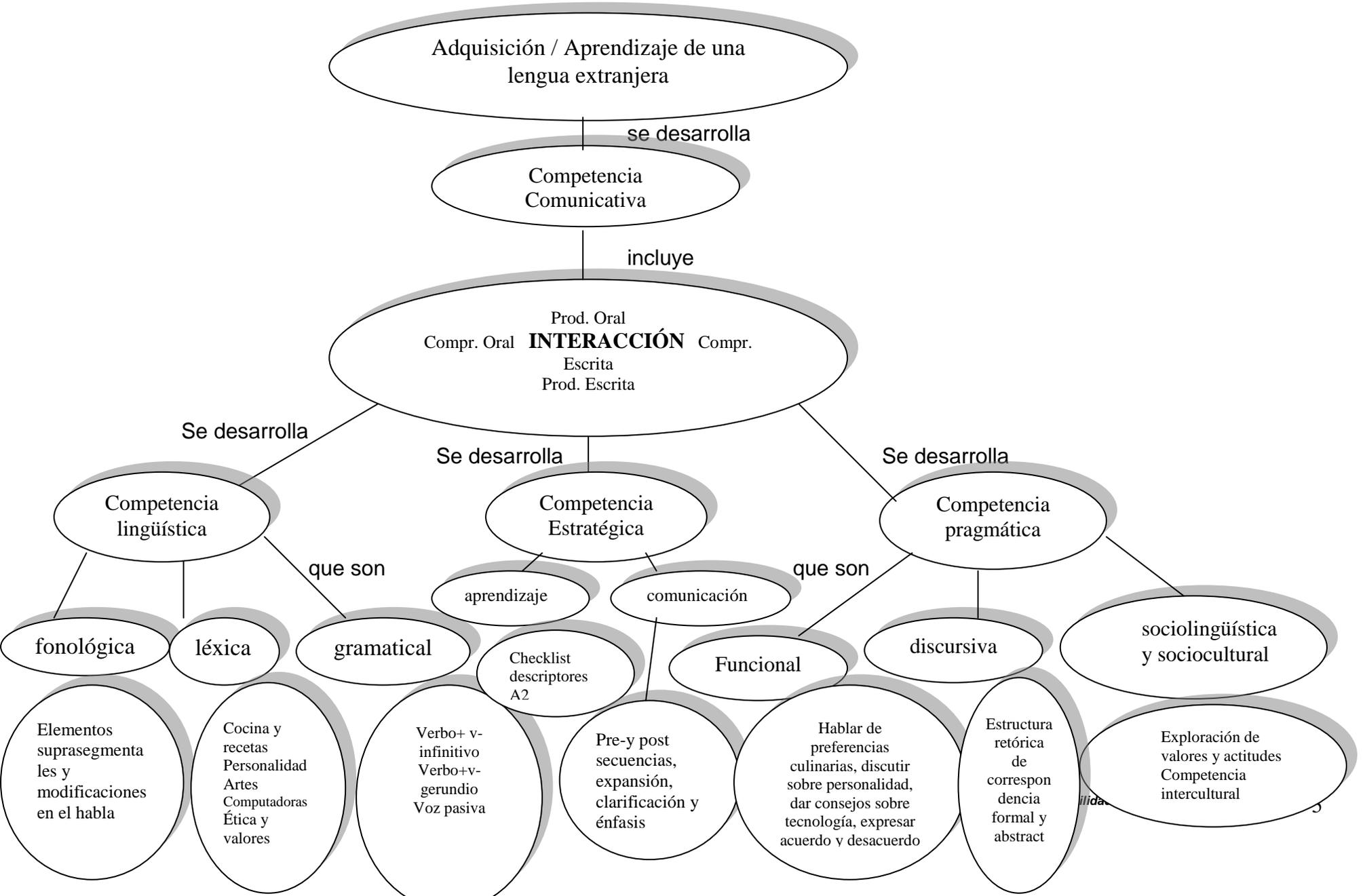
**5.3.3 Escribir**

*Expresión escrita:*

Será capaz de escribir notas y mensajes breves y sencillos relativos a sus necesidades inmediatas. Podrá escribir cartas personales muy sencillas; por ejemplo, agradeciendo algo a alguien.



**BENÉMERITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA**  
**VICERRECTORÍA DE DOCENCIA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR**  
**6. MAPA CONCEPTUAL DE LA ASIGNATURA:**





**BENÉMERITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA**  
**VICERRECTORÍA DE DOCENCIA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR**



**BENÉMERITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA**  
**VICERRECTORÍA DE DOCENCIA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

**7. CONTENIDO**

Unidad	Objetivo Específico	Contenido Temático/Actividades de aprendizaje	Bibliografía	
			Básica	Complementaria
Unidad 6: Comida sana	El alumno será capaz de... Disculparse por no aceptar algún platillo Hablar sobre sus preferencias culinarias Discutir cambios en su estilo de vida Describir platillos especiales	<b>1.- Fonológicas</b> Competencia Previa Pronunciación en afirmativo y negativo del verbo modal poder (can) <b>2.- Léxicas</b> Competencia Previa Actividades diarias y físicas Expresiones de tiempo <b>3.- Gramaticales</b> Competencia Previa Modalidades de habilidad y posibilidad: poder (can) y de obligación: tener que (have to) Presente simple y continuo Adverbios de frecuencia <b>4.- Sociocultural</b> Competencia Previa Contexto formal e informal <b>5.- Funcional</b> Competencia Previa Rechazar las invitaciones y explicar de los porqués. Describir información sobre actividades diarias y ejercicios físicos <b>6.- Discursiva</b> Competencia Previa Participar en conversaciones sugiriendo actividades o planificándolas a través de cuestionar sencillamente a otras personas. <b>7.- Organizacional</b> Competencia Previa Iniciar, mantener y finalizar su Participación en la descripción de una actividad física o rutinaria	Saslow, J. & Ascher, A. (2006). Top Notch Workbook 2. White Plains: Pearson  Saslow, J., Ascher, A., & Impola, T. (2006). Top Notch. Copy & Go 2: Ready-made Interactive Activities for Busy Teachers. White Plains: Pearson.  Saslow, J., Ascher, A., & Rouse, J. C. (2006). Top Notch. Teacher's Edition & Lesson Planner. White Plains: Pearson.	DVD y CDs del curso.
Unidad 7: Psicología y personalidad	Al finalizar la unidad, el aprendiz será capaz de... Discutir sus preferencias de colores Animar a alguien Hablar sobre su tipo de personalidad	<b>1.- FONOLÓGICAS</b> Competencia Previa Pronunciación de la palabra "Really! Para indicar que la opinión a expresar difiere Unión de la palabra "to" dentro de la frase <b>2.- LÉXICAS</b> Competencia Previa Expresiones que llevan preposiciones Colores Adjetivos para describir emociones Adjetivos para describir personalidad		



**BENÉMERITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA**  
**VICERRECTORÍA DE DOCENCIA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

Unidad	Objetivo Específico	Contenido Temático/Actividades de aprendizaje	Bibliografía	
			Básica	Complementaria
	Discutir la importancia del orden de nacimiento en la personalidad	<b>3.- GRAMATICALES</b> Competencia Previa Estructura verbo + verbo infinitivo Estructura verbo + verbo gerundio Estructura preposición + verbo gerundio <b>4.- SOCIOCULTURAL</b> Competencia Previa Contexto formal e informal <b>5.- FUNCIONAL</b> Externar preferencias en cuanto a los colores Animar a otros Describir rasgos de la personalidad Describir emociones <b>6.- DISCURSIVA</b> En conversaciones cortas usar la frase "you know" para suavizar la intervención a realizar, usar la frase "out of the question" para indicar que se es tajante, usar la frase "thanks for asking" para agradecer la preocupación del interlocutor <b>7.- FONOLÓGICAS</b> Competencia Previa Realizar una encuesta Reportar los resultados de una encuesta Contar una narración corta basada en ilustraciones Determinar causas de éxito		
Unidad 8: Disfrutando las artes	Al finalizar la unidad, el aprendiz será capaz de... Recomendar un museo Describir un objeto de arte Hablar sobre la importancia del arte en su vida Discutir sobre sus artistas favoritos	<b>1.- FONOLÓGICAS</b> Uso del estrés enfático para indicar entusiasmo por algo <b>2.- LÉXICAS</b> Competencia Previa Tipos de arte Materiales Adjetivos para describir gusto y aprobación por algo Frases para expresar disgusto por algo <b>3.- GRAMATICALES</b> Competencia Previa Voz Pasiva <b>4.- SOCIOCULTURAL</b> Competencia Previa Contexto formal e informal <b>5.- FUNCIONAL</b> Externar preferencias en cuanto a objetos de arte y/o arte popular Discutir si el arte tiene relevancia para uno Describir objetos (material, Tamaño, forma) <b>6.-DISCURSIVA</b> En conversaciones cortas, usar la frase "Excuse me" para		



**BENÉMERITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA**  
**VICERRECTORÍA DE DOCENCIA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

Unidad	Objetivo Específico	Contenido Temático/Actividades de aprendizaje	Bibliografía	
			Básica	Complementaria
		<p>pedir ayuda en una tienda, usar la frase "for one thing" para dar razón de entre varias</p> <p><b>7.- ORGANIZACIONAL</b>            Competencia Previa            Recomendar un museo            Describir cómo se prefiere decorar el espacio propio            Producir la biografía de un artista            Describir una pieza de arte del gusto de uno</p>		
Unidad 9: Las computadoras	<p>Al finalizar la unidad, el aprendiz será capaz de...</p> <p>Recomendar una mejor compra de equipo            Expresarse en inglés para detectar un problema con una computadora            Describir cómo usa las computadoras            Discutir el impacto social de Internet</p>	<p><b>1.- FONOLÓGICAS</b>            Competencia Previa            Acentuación de frases con la estructura As_as_.</p> <p><b>2.- LÉXICAS</b>            Competencia Previa            Productos, accesorios, barras de herramientas, comandos y actividades de computadoras e internet</p> <p><b>3.- GRAMATICALES</b>            Competencia Previa            Uso de comparativos y superlativos</p> <p><b>4.- SOCIOCULTURAL</b>            Competencia Previa            Mostrar interés; y respeto</p> <p><b>5.- FUNCIONAL</b>            Competencia Previa            Recomendar; describir el uso de una computadora</p> <p><b>6.- DISCURSIVA</b>            Competencia Previa            Participar en discusiones simples sobre beneficios y problemas de computadoras e internet</p> <p><b>7.- ORGANIZACIONAL</b>            Competencia Previa            Iniciar, mantener y finalizar conversaciones para buscar soluciones a problemas y aclarar dudas o solicitar opinión.</p>		
Unidad 10: Ética y valores	<p>Al finalizar la unidad, el aprendiz será capaz de...</p> <p>Utilizar el idioma para devolverle a una persona un objeto perdido            Discutir sobre decisiones éticas            Expresar sus valores personales            Discutir sobre la</p>	<p><b>1.- FONOLÓGICAS</b>            Competencia Previa            Asimilar los sonidos /d/ e /y/ cuando van seguidos</p> <p><b>2.- LÉXICAS</b>            Competencia Previa            Formas de expresar certeza; dilemas morales y valores personales.</p> <p><b>3.- GRAMATICALES</b>            Competencia Previa            Pronombres posesivos; condicionales cero, primero y segundo</p> <p><b>4.- SOCIOCULTURAL</b>            Competencia Previa            Énfasis en ética y valores</p> <p><b>5.- FUNCIONAL</b></p>		



**BENÉMERITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA**  
**VICERRECTORÍA DE DOCENCIA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

Unidad	Objetivo Específico	Contenido Temático/Actividades de aprendizaje	Bibliografía	
			Básica	Complementaria
	honestidad	Competencia Previa Advertir respecto a consecuencias: expresar valores <b>6.- DISCURSIVA</b> Competencia Previa Participar en discusiones simples sobre ética, valores personales o la devolución de objetos perdidos. <b>7.- ORGANIZACIONAL</b> Competencia Previa Iniciar, mantener y finalizar argumentos personales respect a valores y ética		



**BENÉMERITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA  
VICERRECTORÍA DE DOCENCIA  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

**8. CONTRIBUCIÓN DEL PROGRAMA DE ASIGNATURA AL PERFIL DE EGRESO**

Unidad	Perfil de egreso		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Unidad 6: Comida sana	<p>Contribuye al perfil de egreso del PE en cuanto inicia el acercamiento del estudiante en el manejo del idioma inglés para promover la internacionalización del estudiante y continuar con estudios de posgrado al terminar su licenciatura.</p> <p>De tipo lingüístico que le permitan comprender y estructurar mensajes a partir del análisis de la lengua inglesa. Para lo cual se apropiará de: Vocabulario Gramática Reglas de pronunciación</p> <p>De tipo sociocultural, funcional y pragmático que le permitan: Interactuar usando el idioma inglés de manera correcta de acuerdo al contexto y situación en la que se encuentre.</p>	<p>Habilidades para el manejo de la lengua extranjera en cuanto a comprensión auditiva y lectora, y la expresión oral y escrita.</p>	<p>Respeto a la multiculturalidad, a las opiniones y expresiones culturales Mente abierta</p>
Unidad 7: Psicología y personalidad			
Unidad 8: Disfrutando las artes			
Unidad 9: Las computadoras			
Unidad 10: Ética y valores			



**BENÉMERITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA  
VICERRECTORÍA DE DOCENCIA  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

**9. ORIENTACIÓN DIDÁCTICO-PEDAGÓGICA.**

<b>Estrategias a-e</b>	<b>Técnicas a-e</b>	<b>Recursos didácticos</b>
<p><b>Estrategias de aprendizaje:</b> Estrategias cognitivas, metacognitivas y socio-afectivas, basadas en el conocimiento del alumno de sus estilos de aprendizaje</p> <p><b>Estrategias de enseñanza:</b> Interacción comunicativa, debates, simulaciones, discusiones, aprendizaje colaborativo</p>	<p>Lluvia de ideas discusión comparaciones, debates, intercambio de puntos de vista.</p>	<p>Pizarrón, láminas, diccionarios y libros, videos, CDs, manuales de profesores, revistas, marcadores e Internet. Proyector de cañón Reproductor de CD para audio y video.</p>

**10. CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

<b>Criterios</b>	<b>Porcentaje</b>
Evaluación continua (participación, trabajos, etc.)	10%
Evaluación de mitad de periodo*	45%
Evaluación final*	45%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

\*Incluyen evaluación de 4 habilidades, competencia comunicativa según el MCERL.

**11. REQUISITOS DE ACREDITACIÓN**

Estar inscrito oficialmente como alumno del PE en la BUAP
Haber aprobado las asignaturas que son pre-requisitos de ésta
Aparecer en el acta
El promedio de las calificaciones de los exámenes aplicados deberá ser igual o mayor que 6
Cumplir con las actividades propuestas por el profesor al inicio del curso