



**BENÉMERITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA  
VICERRECTORÍA DE DOCENCIA  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

**Programa Educativo (PE):  
Licenciaturas, Profesional Asociado (Técnico Superior Universitario) y Técnico**

**Área:  
Formación General Universitaria**

**Programa de Asignatura:  
Lengua Extranjera I**

**Código:**

**Créditos: 5**

Fecha: Enero de 2008



**BENÉMERITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA**  
**VICERRECTORÍA DE DOCENCIA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

**1. DATOS GENERALES**

Nivel Educativo:	Licenciatura, profesional asociado (técnico superior universitario) y técnico
Nombre del Programa Educativo:	Para todos los PEs licenciatura, profesional asociado (técnico superior universitario) y técnico
Modalidad Académica:	Mixta
Nombre de la Asignatura:	Lengua Extranjera I
Ubicación:	Nivel básico
<b>Correlación:</b>	
Asignaturas Precedentes:	Ninguna
Asignaturas Consecuentes:	Lengua Extranjera II
Conocimientos, habilidades, actitudes y valores previos:	<p><u>Conocimientos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocimiento lingüístico en la Lengua Extranjera (inglés) correspondiente al nivel de preparatoria o falso principiante.</li> </ul> <p><u>Habilidades:</u> Poseer competencia comunicativa en su lengua materna y un nivel de supervivencia en la lengua extranjera según el MCERL.</p> <p><u>Actitudes y valores:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ser tolerante y comunicativo.</li> <li>▪ Tener una actitud de apertura hacia otras lenguas.</li> </ul>

**2. CARGA HORARIA DEL ESTUDIANTE**

Concepto	Horas por periodo	Numero de créditos
Horas teoría y práctica	64	4
Horas de práctica profesional crítica	0	0
Horas de trabajo independiente	20	1
<b>Total</b>	<b>84</b>	<b>5</b>



**BENÉMERITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA**  
**VICERRECTORÍA DE DOCENCIA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

### 3. REVISIONES Y ACTUALIZACIONES

Autores:	Mtra. Elen Boury Mtra. Maritza Cruz Narváez Mtra. Elba Méndez García Mtra. Pilar Bonilla Fernández Mtra. Ana Lilia Gaspar Rosas Mtro. Roberto Criollo Avendaño Mtro. Fernando Vázquez Rojas Mtro. Santiago Aguilar Márquez
Fecha de diseño:	Enero de 2008
Fecha de la última actualización:	No aplica
Revisores:	Academia TCU Inglés
Sinopsis de la revisión y/o actualización	No aplica

### 4. PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR (A) PARA IMPARTIR LA ASIGNATURA:

<b>Disciplina Profesional:</b>	Enseñanza de Lenguas Extranjeras o área afín
<b>Nivel Académico:</b>	Maestría / Master Nivel B2 del MCERL* acreditado en el idioma que va a impartir
<b>Experiencia Docente:</b>	2 años
<b>Experiencia Profesional:</b>	1 año en el área

### 5. OBJETIVOS:

#### **5.1 Educativa:**

El estudiante se iniciará en el desarrollo de las competencias comunicativas en la lengua extranjera mediante la realización de actividades productivas, receptoras y uso de estrategias de comunicación, que promueven la apertura a los valores y expresiones culturales, tomará conciencia de los otros y establecerá relaciones de integración, comunicación, respeto y tolerancia, fortaleciendo con ello su formación integral y pertinente.

#### **5.2. General:**

El estudiante desarrollará las habilidades para la comprensión y expresión que le permitan interactuar en procesos comunicativos, a nivel básico de inglés (o alguna otra lengua extranjera que se imparta en el Centro de Lenguas Extranjeras de la BUAP) a través de la utilización de términos y expresiones relacionados a su entorno próximo para relacionarse con hablantes de esta lengua.



**BENÉMERITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA**  
**VICERRECTORÍA DE DOCENCIA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

**5.3. Específicos:**

El estudiante será capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso frecuente, frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato, solicitar y dar información básica, relacionarse con otras personas, dar información para identificarse.

**5.3.1 Comprender**

*Comprensión auditiva:*

El estudiante será capaz de reconocer palabras y expresiones básicas que se usan habitualmente en los ámbitos personal, familiar, ocupacional; en su entorno inmediato tales como servicios, viajes, tiendas departamentales, salud, ejercicio, anuncios de radio, hotel, aeropuerto, planes inmediatos, comida.

*Comprensión de lectura:*

El estudiante podrá comprender palabras, nombres conocidos y frases sencillas de su entorno inmediato; ubicadas en aeropuertos, anuncios radiofónicos, en carteles, catálogos, páginas Web, menús y trípticos.

**5.3.2 Hablar**

*Expresión oral:*

El estudiante será capaz de utilizar expresiones y frases sencillas sobre temas de necesidades inmediatas.

*Interacción oral:*

El estudiante será capaz de participar en conversaciones sencillas, plantear y contestar preguntas sobre temas de necesidades inmediatas o asuntos habituales a través del uso de vocabularios tales como ocupaciones, nacionalidades, entretenimiento, ubicaciones, medios de transporte y artesanías pertinentes al contenido temático.

**5.3.3 Escribir**

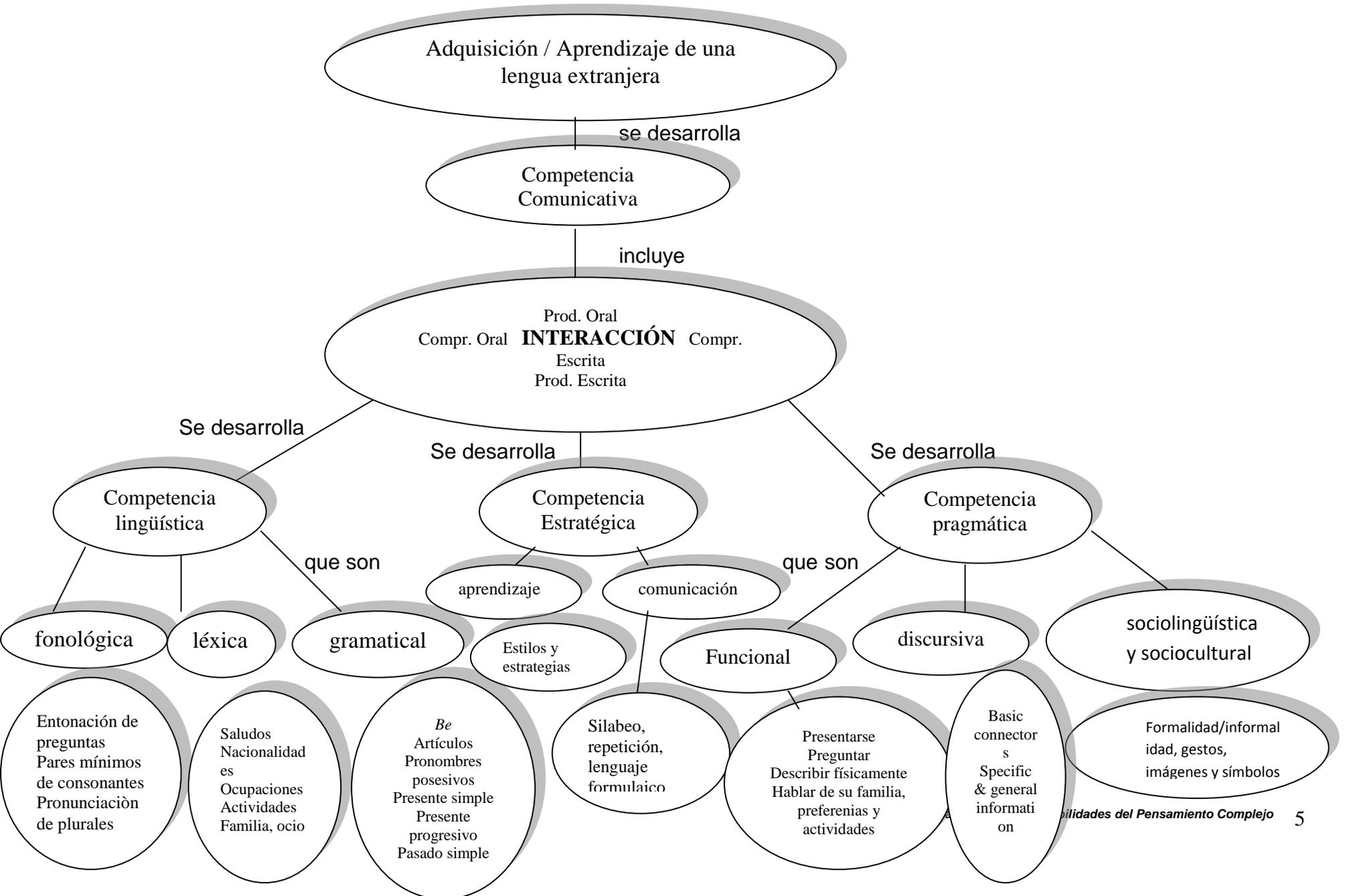
*Expresión escrita:*

Será capaz de escribir oraciones sencillas sobre temas de uso común: aparatos electrodomésticos, salud, ropa, vacaciones; llenar formularios para el registro en hoteles y aerolíneas que requieren de datos personales.



**BENÉMERITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA**  
**VICERRECTORÍA DE DOCENCIA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

**6. MAPA CONCEPTUAL DE LA ASIGNATURA:**





**BENÉMERITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA  
VICERRECTORÍA DE DOCENCIA  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR**



**BENÉMERITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA**  
**VICERRECTORÍA DE DOCENCIA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

**7. CONTENIDO**

Unidad	Objetivo Específico	Contenido Temático/Actividades de aprendizaje	Bibliografía	
			Básica	Complementaria
Unidad 1: Conociendo gente	Al finalizar la unidad, el aprendiz será capaz de... Presentar/se Entrar en contacto Ofrecerse a presentar a alguien Intercambiar información personal	<b>Fonológicas</b> Competencia Previa Contracciones Negativas <b>Léxicas</b> Competencia Previa Actividades Turísticas <b>Gramaticales</b> Competencia Previa Presente Perfecto Uso de las palabras “yet, already, use y before” Uso del pasado participio de los verbos <b>Sociocultural</b>	Saslow, J. & Ascher, A. (2006). Top Notch 2. White Plains: Pearson	Saslow, J. & Ascher, A. (2006). Top Notch Workbook 1. White Plains: Pearson
Unidad 2: Paseando	Al finalizar la unidad, el aprendiz será capaz de: Aceptar y rechazar invitaciones Preguntar y dar direcciones Planear algún evento Hablar sobre preferencias musicales	Competencia Previa Contexto formal e informal <b>Funcional</b> Competencia Previa Ofrecerse a presentar a alguien Conocer a una persona Saludar a una visita Hablar de actividades turísticas Explicar Costumbres Locales Preguntar respecto a experiencias		Saslow, J., Ascher, A., & Impola, T. (2006). Top Notch. Copy & Go 1: Ready-made Interactive Activities for Busy Teachers. White Plains: Pearson.
Unidad 3: La familia	Al finalizar la unidad, el aprendiz será capaz de... Describir a su familia Hablar sobre los miembros de la familia y sobre las familias pequeñas y grandes Comparar personas	<b>Discursiva</b> Competencia Previa Participar en una conversación no tan corta sobre experiencias del interlocutor, usando frases que le permitan proporcionar información adicional y referirse a diferentes temas <b>Organizacional</b> Competencia Previa		Saslow, J., Ascher, A., & Rouse; J. C. (2006). Top Notch. Teacher's Edition & Lesson Planner. White Plains: Pearson.  DVD y CDs del curso.



**BENÉMERITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA  
VICERRECTORÍA DE DOCENCIA  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

Unidad	Objetivo Específico	Contenido Temático/Actividades de aprendizaje	Bibliografía	
			Básica	Complementaria
Unidad 4: Manejo de la tecnología	Al finalizar la unidad, el aprendiz será capaz ... Sugerir un equipo y modelo Expresar problemas con algún equipo Describir las características de algunos aparatos Quejarse cuando las cosas no funcionan	Iniciar, mantener y finalizar una interacción. Saber cómo continuar una conversación y cómo cambiar de tema Presentaciones e información personal Uso de expresiones en presentaciones. Entrevistas a compañeros Actividades de ocio Invitaciones Planeación de paseos Preferencias musicales La familia		
Unidad 5: Comidas en casa y fuera	Al finalizar la unidad, el aprendiz será capaz de... Discutir sobre los platillos que comerá Expresar las opciones que tiene para elegir Ordenar y saber cómo pedir la cuenta en el idioma Discutir sobre comida saludable.	Características personales Profesiones y ocupaciones Tecnología en el trabajo y el hogar Tipos de comida		



**BENÉMERITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA  
VICERRECTORÍA DE DOCENCIA  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

**8. CONTRIBUCIÓN DEL PROGRAMA DE ASIGNATURA AL PERFIL DE EGRESO**

Unidad	Perfil de egreso		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Unidad 1: Conociendo gente	<p>Contribuye al perfil de egreso del PE en cuanto inicia el acercamiento del estudiante en el manejo del idioma inglés para promover la internacionalización del estudiante y continuar con estudios de posgrado al terminar su licenciatura.</p> <p>De tipo lingüístico que le permitan comprender y estructurar mensajes a partir del análisis de la lengua inglesa. Para lo cual se apropiará de: Vocabulario Gramática Reglas de pronunciación</p> <p>De tipo sociocultural, funcional y pragmático que le permitan: Interactuar usando el idioma inglés de manera correcta de acuerdo al contexto y situación en la que se encuentre.</p>	<p>Habilidades para el manejo de la lengua extranjera en cuanto a comprensión auditiva y lectora, y la expresión oral y escrita.</p>	<p>Respeto a la multiculturalidad, a las opiniones y expresiones culturales Mente abierta</p>
Unidad 2: Paseando			
Unidad 3: La familia			
Unidad 4: Manejo de la tecnología			
Unidad 5: Comidas en casa y fuera			



**BENÉMERITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA  
VICERRECTORÍA DE DOCENCIA  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

**9. ORIENTACIÓN DIDÁCTICO-PEDAGÓGICA.**

<b>Estrategias a-e</b>	<b>Técnicas a-e</b>	<b>Recursos didácticos</b>
<b>Estrategias de aprendizaje:</b> Estrategias cognitivas, metacognitivas y socio-afectivas, basadas en el conocimiento del alumno de sus estilos de aprendizaje  <b>Estrategias de enseñanza:</b> Interacción comunicativa, debates, simulaciones, discusiones, aprendizaje colaborativo	Lluvia de ideas discusión comparaciones, debates, intercambio de puntos de vista.	Pizarrón, láminas, diccionarios y libros, videos, CDs, manuales de profesores, revistas, marcadores e Internet. Proyector de cañón Reproductor de CD para audio y video.

**10. CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

<b>Criterios</b>	<b>Porcentaje</b>
Evaluación continua (participación, trabajos, etc.)	10%
Evaluación de mitad de periodo*	45%
Evaluación final*	45%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

\*Incluyen evaluación de 4 habilidades, competencia comunicativa según el MCERL, el cual está basado en competencias. La evaluación incluye redacción y entrevista oral.

**11. REQUISITOS DE ACREDITACIÓN**

Estar inscrito oficialmente como alumno del PE en la BUAP
Haber aprobado las asignaturas que son pre-requisitos de ésta
Aparecer en el acta
El promedio de las calificaciones de los exámenes aplicados deberá ser igual o mayor que 6
Cumplir con las actividades propuestas por el profesor al inicio del curso