



**BENÉMERITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA  
VICERRECTORÍA DE DOCENCIA  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

**Programa Educativo (PE):  
Licenciaturas, Profesional Asociado (Técnico Superior Universitario) y Técnico**

**Área:  
Formación General Universitaria**

**Programa de Asignatura:  
Lengua Extranjera III**

**Código:**

**Créditos: 5**

Fecha: Enero de 2008



**BENÉMERITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA**  
**VICERRECTORÍA DE DOCENCIA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

### 1. DATOS GENERALES

Nivel Educativo:	Licenciatura, profesional asociado (técnico superior universitario) y técnico
Nombre del Programa Educativo:	Para todos los PEs licenciatura, profesional asociado (técnico superior universitario) y técnico
Modalidad Académica:	Mixta
Nombre de la Asignatura:	Lengua Extranjera III
Ubicación:	Nivel básico
<b>Correlación:</b>	
Asignaturas Precedentes:	Lengua Extranjera II
Asignaturas Consecuentes:	Lengua Extranjera IV
Conocimientos, habilidades, actitudes y valores previos:	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Conocimiento lingüístico en la Lengua Extranjera (inglés) correspondiente al nivel de preparatoria o falso principiante</li></ul> <p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Poseer competencia comunicativa en su lengua materna y un nivel de supervivencia en la lengua extranjera según el MCERL</li></ul> <p>Actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Tener una actitud de apertura hacia otras lenguas y culturas</li><li>– Ser tolerante y comunicativo</li></ul>

### 2. CARGA HORARIA DEL ESTUDIANTE

Concepto	Horas por periodo	Numero de créditos
Horas teoría y práctica	64	4
Horas de práctica profesional crítica	0	0
Horas de trabajo independiente	20	1
<b>Total</b>	<b>84</b>	<b>5</b>

### 3. REVISIONES Y ACTUALIZACIONES

Autores:	Mtra. Elen Boury Mtra. Maritza Cruz Narváez Mtra. Elba Méndez García Mtra. Pilar Bonilla Fernández Mtra. Ana Lilia Gaspar Rosas Mtro. Roberto Criollo Avendaño Mtro. Fernando Vázquez Rojas
----------	---



**BENÉMERITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA**  
**VICERRECTORÍA DE DOCENCIA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

	Mtro. Santiago Aguilar Márquez
Fecha de diseño:	Enero de 2008
Fecha de la última actualización:	No aplica
Revisores:	Academia de TCU Inglés
Sinopsis de la revisión y/o actualización	No aplica

**4. PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR (A) PARA IMPARTIR LA ASIGNATURA:**

<b>Disciplina Profesional:</b>	Enseñanza de Lenguas Extranjeras o área afín
<b>Nivel Académico:</b>	Maestría / Master Nivel C1 del MCERL* acreditado
<b>Experiencia Docente:</b>	2 años
<b>Experiencia Profesional:</b>	1 año en el área

**5. OBJETIVOS:**

**5.1 Educativa:**

El aprendiz desarrollará la competencia comunicativa en la lengua extranjera mediante la realización de actividades productivas y receptivas, y a través del uso de estrategias de comunicación. De esta manera, el aprendiz contará con una herramienta para su formación y desarrollo profesional. Desarrollará una personalidad intercultural y tomará conciencia de sí mismo y se autoafirmará. Tomará conciencia de los otros y establecerá relaciones de integración, comunicación y tolerancia. Se abrirá a los valores culturales de la sociedad en que se vive y la que se estudia: arte, tradiciones, folklore.

**5.2. General:**

Al finalizar el curso, el aprendiz consolidará un nivel A1 ("Acceso") del MCERL<sup>1</sup>. Lo que implica que será capaz de comprender y utilizar expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.) así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Podrá presentarse a sí mismo y a otros, podrá pedir y dar información básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Podrá relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. Desarrollará competencias para lograr alcanzar el nivel A2 (plataforma) en los cursos subsiguientes.

<sup>1</sup> Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas



**BENÉMERITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA**  
**VICERRECTORÍA DE DOCENCIA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

**5.3. Específicos:**

5.3.1 Comprender:

5.3.1.1 Comprensión auditiva. El aprendiz será capaz de comprender frases y vocabulario habitual sobre temas de interés personal (información personal y familiar muy básica, compras, lugar de residencia, empleo. Será capaz de captar la idea principal de avisos y mensajes breves, claros y sencillos.

5.3.1.2 Comprensión de lectura. Podrá leer textos muy breves y sencillos. Sabrá encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios, y comprenderá cartas personales sencillas.

5.3.2 Hablar:

5.3.2.1 Expresión oral. Será capaz de utilizar una serie de expresiones y frases para describir con términos sencillos a su familia y otras personas, sus condiciones de vida, su origen educativo y su trabajo actual o el último que ha tenido.

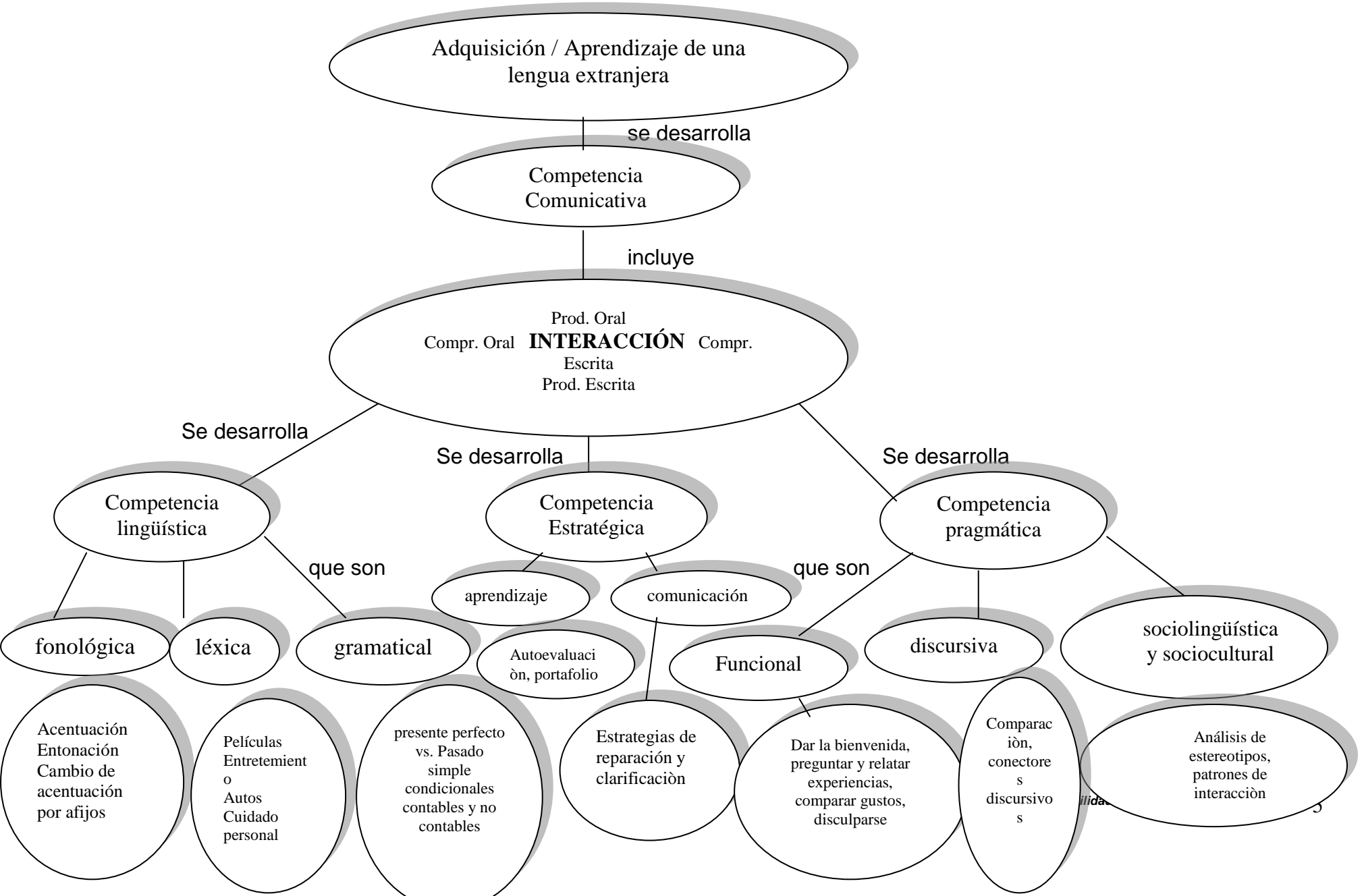
5.3.2.2 Interacción oral. Será capaz de comunicarse en tareas sencillas y habituales que requieren un intercambio simple y directo de información sobre actividades y asuntos cotidianos. Será capaz de realizar intercambios sociales muy breves, aunque por lo general no podrá comprender lo suficiente como para mantener la conversación por sí mismo

5.3.3 Escribir:

5.3.3.1 Expresión escrita. Será capaz de escribir notas y mensajes breves y sencillos relativos a sus necesidades inmediatas. Podrá escribir cartas personales muy sencillas; por ejemplo, agradeciendo algo a alguien



**BENÉMERITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA**  
**VICERRECTORÍA DE DOCENCIA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR**  
**6. MAPA CONCEPTUAL DE LA ASIGNATURA:**





**BENÉMERITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA  
VICERRECTORÍA DE DOCENCIA  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR**



**BENÉMERITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA**  
**VICERRECTORÍA DE DOCENCIA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

**7. CONTENIDO**

Unidad	Objetivo Específico	Contenido Temático/Actividades de aprendizaje	Bibliografía	
			Básica	Complementaria
<b>Unidad 1: Saludos y plática ocasional</b>	Al finalizar la unidad, el aprendiz será capaz de... Entrar en contacto con alguien Darle la bienvenida a un visitante a su país Explicar las costumbres locales Preguntarle a una persona sobre sus experiencias en el país	<b>1.- Fonológicas</b> Competencia Previa Contracciones Negativas <b>2.- Léxicas</b> Competencia Previa Actividades Turísticas <b>3.- Gramaticales</b> Competencia Previa Presente Perfecto Uso de las palabras "yet, already, use y before" Uso del pasado participio de los verbos <b>4.- Sociocultural</b> Competencia Previa Contexto formal e informal <b>5.- Funcional</b> Competencia Previa Ofrecerse a presentar a alguien Conocer a una persona Saludar a una visita Hablar de actividades turísticas Explicar Costumbres Locales Preguntar respecto a experiencias <b>6.- Discursiva</b> Competencia Previa Participar en una conversación no tan corta sobre experiencias del interlocutor, usando frases que le permitan proporcionar información adicional y referirse a diferentes temas <b>7.- Organizacional</b> Competencia Previa Iniciar, mantener y finalizar una interacción. Saber cómo continuar una conversación y cómo cambiar de tema	Saslow, J. & Ascher, A. (2006). <u>Top Notch 2</u> . White Plains: Pearson.  Saslow, J. & Ascher, A. (2006). <u>Top Notch 2</u> . White Plains: Pearson.	Saslow, J. & Ascher, A. (2006). <u>Top Notch Workbook 2</u> . White Plains: Pearson  Saslow, J., Ascher, A., & Impola, T. (2006). <u>Top Notch. Copy &amp; Go 2: Ready-made Interactive Activities for Busy Teachers</u> . White Plains: Pearson.  Saslow, J., Ascher, A., & Rouse; J. C. (2006). <u>Top Notch. Teacher's Edition &amp; Lesson Planner</u> . White Plains: Pearson.  DVD y CDs del curso.



**BENÉMERITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA**  
**VICERRECTORÍA DE DOCENCIA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

Unidad	Objetivo Específico	Contenido Temático/Actividades de aprendizaje	Bibliografía	
			Básica	Complementaria
	<p>Disculparse por llegar tarde</p> <p>Discutir sus preferencias cinematográficas y de entretenimiento</p> <p>Comparar sus gustos con los de otros</p> <p>Discutir sobre el efecto de la violencia en los espectadores</p>	<p>Contracciones Negativas</p> <p>Reducción del sonido /h/</p> <p><b>2.- Léxicas</b></p> <p>Competencia Previa</p> <p>Géneros de Películas</p> <p>Adjetivos para describir películas</p> <p><b>3.- Gramaticales</b></p> <p>Competencia Previa</p> <p>Uso de las palabras “for y since” en Presente Perfecto</p> <p>Contraste de este tiempo con el Presente Perfecto Continuo</p> <p><b>4.- Sociocultural</b></p> <p>Competencia Previa</p> <p>Contexto formal e informal</p> <p><b>5.- Funcional</b></p> <p>Expresar gustos y disgustos</p> <p>Dar explicaciones por llegar tarde</p> <p>Indicar que lo que se va a expresar puede ser sorprendente</p> <p><b>6.- DISCURSIVA</b></p> <p>Competencia Previa</p> <p>Disculparse y dar explicaciones por llegar tarde</p> <p>Ofrecer regresar un favor</p> <p>Comparar gustos por películas</p> <p>Describir películas vistas recientemente</p> <p>Discutir el efecto de la violencia en los medios de comunicación</p> <p><b>7.- Organizacional</b></p> <p>Competencia Previa</p> <p>Iniciar, mantener y finalizar una interacción</p> <p>Saber cómo continuar una conversación y cómo cambiar de tema</p>		
<b>Unidad 3: Hoteles</b>	<p>Al finalizar la unidad, el aprendiz será capaz de...</p> <p>Dejar y recibir mensajes</p> <p>Registrarse en un hotel</p> <p>Pedir servicios de</p>	<p><b>1.- Fonológicas</b></p> <p>Competencia Previa</p> <p>Patrones de entonación de preguntas sobre reservaciones en un hotel</p> <p><b>2.- Léxicas</b></p>		





**BENÉMERITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA**  
**VICERRECTORÍA DE DOCENCIA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

Unidad	Objetivo Específico	Contenido Temático/Actividades de aprendizaje	Bibliografía	
			Básica	Complementaria
	limpieza Elegir un hotel	Competencia Previa Mensajes Telefónicos Artículos de cuarto de hotel Servicios y Facilidades <b>3.- Gramaticales</b> Competencia Previa Tiempo futuro will – be going to Grados de obligación have to, have better, must, should, could <b>4.- Sociocultural</b> Competencia Previa Contexto formal e informal <b>5.- Funcional</b> Competencia Previa Escoger hotel Como hacer reservación en un hotel, preguntar por los servicios que ofrece Dejar y tomar mensajes telefónicos <b>6.- Discursiva</b> Competencia Previa Participar en una conversación corta sobre sí mismo, enlazar palabras o grupos de palabras con el tiempo futuro y conectores de obligación cambiar de tema <b>7.- Organizacional</b> Competencia Previa Iniciar, mantener y finalizar una interacción Aclarar y solicitar aclaración (usar preguntas al principio para aclarar algo)		
<b>Unidad 4: Autos</b>	Al finalizar la unidad, el aprendiz será capaz ... Describir un accidente Solicitar servicio en una estación Utilizar el idioma para rentar un carro Comprender reglas de manejo internacionales	<b>1.- Fonológicas</b> Competencia Previa Patrones de entonación descriptivo de accidentes automovilísticos Expresar preocupación Entonar reglas de manejo <b>2.- Léxicas</b> Competencia Previa Partes del carro, tipos de carro, malos		



**BENÉMERITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA**  
**VICERRECTORÍA DE DOCENCIA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

Unidad	Objetivo Especifico	Contenido Temático/Actividades de aprendizaje	Bibliografía	
			Básica	Complementaria
		comportamientos de manejo, formas de expresar preocupación <b>3.- Gramaticales</b> Competencia Previa Pasado continuo, colocación de objeto directo con verbos con preposiciones <b>4.- Sociocultural</b> Competencia Previa Contexto formal e informal <b>5.- Funcional</b> Competencia Previa Descripción de accidentes automovilísticos en pasado continuo <b>6.- Discursiva</b> Competencia Previa Participar en una conversación corta sobre sí mismo, enlazar palabras o grupos de palabras con el tiempo pasado continuo todo describiendo accidentes automovilísticos <b>7.- Organizacional</b> Competencia Previa Iniciar, mantener y finalizar una interacción Aclarar y solicitar aclaración (usar preguntas al principio para aclarar algo)		
<b>Unidad 5: Cuidado y apariencia personal</b>	Al finalizar la unidad, el aprendiz será capaz de...  Pedir un producto de cuidado personal que no encuentra Pedir servicios de salón de belleza Hacer citas para cuidado personal Discutir algunas formas de mejorar la apariencia personal	<b>1.- Fonológicas</b> Competencia Previa Pronunciación del artículo definido (the) antes de sonidos vocales o consonantes <b>2.- Léxicas</b> Competencia Previa Clasificación de un menú, tipos de comida. Formas de dirigirse a un mesero <b>3.- Gramaticales</b> Competencia Previa Sustantivos constables e incontables, artículos, expresiones de cantidad, verbos conjugados para sustantivos constables e incontables, preguntas de información		



**BENÉMERITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA**  
**VICERRECTORÍA DE DOCENCIA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

Unidad	Objetivo Específico	Contenido Temático/Actividades de aprendizaje	Bibliografía	
			Básica	Complementaria
		<p><b>4.- Sociocultural</b>            Competencia Previa            Contexto formal e informal</p> <p><b>5.- Funcional</b>            Competencia Previa            Describir lo que se come, hacer elecciones sobre lo que se va a comer, ordenar de comer, pagar la cuenta, hablar de comida saludable</p> <p><b>6.- Discursiva</b>            Competencia Previa            Participar en conversaciones cortas sobre comida            Realizar preguntas sobre contenidos de platillos, dar puntos de vista</p> <p><b>7.- Organizacional</b>            Competencia Previa            Iniciar, mantener y su participación en un diálogo.            Solicitar un servicio</p>		



**BENÉMERITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA  
VICERRECTORÍA DE DOCENCIA  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

**8. CONTRIBUCIÓN DEL PROGRAMA DE ASIGNATURA AL PERFIL DE EGRESO**

Unidad	Perfil de egreso		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
<b>Unidad 1: Saludos y plática ocasional</b>	<p>Contribuye al perfil de egreso del PE en cuanto inicia el acercamiento del estudiante en el manejo del idioma inglés para promover la internacionalización del estudiante y continuar con estudios de posgrado al terminar su licenciatura.</p> <p>De tipo lingüístico que le permitan comprender y estructurar mensajes a partir del análisis de la lengua inglesa. Para lo cual se apropiará de: Vocabulario Gramática Reglas de pronunciación</p> <p>De tipo sociocultural, funcional y pragmático que le permitan: Interactuar usando el idioma inglés de manera correcta de acuerdo al contexto y situación en la que se encuentre.</p>	<p>Habilidades para el manejo de la lengua extranjera en cuanto a comprensión auditiva y lectora, y la expresión oral y escrita.</p>	<p>Respeto a la multiculturalidad, a las opiniones y expresiones culturales Mente abierta</p>
<b>Unidad 2: Películas y entretenimiento</b>			
<b>Unidad 3: Hoteles</b>			
<b>Unidad 4: Autos</b>			
<b>Unidad 5: Cuidado y apariencia personal</b>			



**BENÉMERITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA  
VICERRECTORÍA DE DOCENCIA  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

**9. ORIENTACIÓN DIDÁCTICO-PEDAGÓGICA.**

<b>Estrategias a-e</b>	<b>Técnicas a-e</b>	<b>Recursos didácticos</b>
<p><b>Estrategias de aprendizaje:</b> Estrategias cognitivas, metacognitivas y socio-afectivas, basadas en el conocimiento del alumno de sus estilos de aprendizaje</p> <p><b>Estrategias de enseñanza:</b> Interacción comunicativa, debates, simulaciones, discusiones, aprendizaje colaborativo, aprendizaje significativo, método de caso</p>	Lluvia de ideas, discusión, comparaciones, debates, intercambio de puntos de vista.	<p>Pizarrón, láminas, diccionarios y libros, videos, CDs, manuales de profesores, revistas, marcadores e Internet.</p> <p>Proyector, cañón, computadora, televisión, reproductor de CD para audio y video.</p>

**10. CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

<b>Criterios</b>	<b>Porcentaje</b>
Evaluación continua (participación, trabajos, etc.)	10%
Evaluación de mitad de periodo*	45%
Evaluación final*	45%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

\*Incluyen evaluación de 4 habilidades, competencia comunicativa según el MCERL

**11. REQUISITOS DE ACREDITACIÓN**

Estar inscrito oficialmente como alumno del PE en la BUAP
Haber aprobado las asignaturas que son pre-requisitos de ésta
Aparecer en el acta
El promedio de las calificaciones de los exámenes aplicados deberá ser igual o mayor que 6
Cumplir con las actividades propuestas por el profesor al inicio del curso