



**BENÉMERITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
VICERRECTORÍA DE DOCENCIA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

**Programa Educativo (PE):
Licenciaturas, Profesional Asociado (Técnico Superior Universitario) y Técnico**

**Área:
Formación General Universitaria**

**Programa de Asignatura:
Lengua Extranjera II**

Código:

Créditos: 5

Fecha: Enero de 2008



BENÉMERITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
VICERRECTORÍA DE DOCENCIA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR

1. DATOS GENERALES

Nivel Educativo:	Licenciatura, profesional asociado (técnico superior universitario) y técnico
Nombre del Programa Educativo:	Para todos los PEs licenciatura, profesional asociado (técnico superior universitario) y técnico
Modalidad Académica:	Mixta
Nombre de la Asignatura:	Lengua Extranjera II
Ubicación:	Nivel básico
Correlación:	
Asignaturas Precedentes:	Lengua Extranjera I
Asignaturas Consecuentes:	Lengua Extranjera III
Conocimientos, habilidades, actitudes y valores previos:	Competencia lingüística en la Lengua Extranjera correspondiente al nivel de preparatoria o falso principiante. Tener una actitud de apertura hacia otras lenguas y culturas. Ser tolerante y comunicativo.

2. CARGA HORARIA DEL ESTUDIANTE

Concepto	Horas por periodo	Numero de créditos
Horas teoría y práctica	64	4
Horas de práctica profesional crítica	0	0
Horas de trabajo independiente	20	1
Total	84	5



BENÉMERITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
VICERRECTORÍA DE DOCENCIA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR

3. REVISIONES Y ACTUALIZACIONES

Autores:	Mtra. Elen Boury Mtra. Maritza Cruz Narváez Mtra. Elba Méndez García Mtra. Pilar Bonilla Fernández Mtra. Ana Lilia Gaspar Rosas Mtro. Roberto Criollo Avendaño Mtro. Fernando Vázquez Rojas Mtro. Santiago Aguilar Márquez
Fecha de diseño:	Noviembre de 2007
Fecha de la última actualización:	Enero de 2008
Revisores:	Academia TCU Inglés
Sinopsis de la revisión y/o actualización	Se desarrolló en base al MCERL, abarcando el concepto completo de competencia comunicativa

4. PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR (A) PARA IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Disciplina Profesional:	Enseñanza de Lenguas Extranjeras o área afín
Nivel Académico:	Maestría / Master Nivel C1 del MCERL* acreditado
Experiencia Docente:	2 años
Experiencia Profesional:	1 año en el área

5. OBJETIVOS:

5.1 Educativa:

El aprendiz desarrollará la competencia comunicativa en la lengua extranjera mediante la realización de actividades productivas y receptivas, y a través del uso de estrategias de comunicación. De esta manera, el aprendiz contará con una herramienta para su formación y desarrollo profesional. Desarrollará una personalidad intercultural y tomará conciencia de sí mismo y se autoafirmará. Tomará conciencia de los otros y establecerá relaciones de integración, comunicación y tolerancia. Se abrirá a los valores culturales de la sociedad en que se vive y la que se estudia: arte, tradiciones, folklore.

5.2. General:

Al finalizar el curso, el aprendiz alcanzará un nivel A1 ("Acceso") del MCERL . Lo que implica que será capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Podrá presentarse a sí mismo y a otros, podrá pedir y dar información básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las



BENÉMERITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
VICERRECTORÍA DE DOCENCIA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR

personas que conoce. Podrá relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar.

5.3. Específicos:

El estudiante será capaz de:

5.3.1 Comprender

Comprensión auditiva:

El aprendiz será capaz de reconocer palabras y expresiones muy básicas que se usan habitualmente relativas a si mismo ocupaciones y nacionalidades, a su familia ya a su entorno inmediato tales como servicios, viajes, tiendas departamentales, salud, ejercicio, anuncios de radio, hotel, aeropuerto, planes inmediatos, comida.

Comprensión de lectura:

Podrá comprender palabras, nombres conocidos y frases muy sencillas; por ejemplo las que hay en letreros en aeropuertos, anuncios radiofónicos, en carteles, catálogos, páginas Web, menús y trípticos.

5.3.2 Hablar

Expresión oral:

Será capaz de utilizar expresiones y frases sencillas sobre temas de necesidades inmediatas.

Interacción oral:

Será capaz de participar en conversaciones de forma sencilla siempre que la otra persona esté dispuesta a repetir lo que ha dicho o a decirlo con otras palabras y a una velocidad más lenta que le ayude a reformular lo que intenta decir. Podrá plantear y contestar a preguntas sencillas sobre temas de necesidades inmediatas o asuntos muy habituales a través de uso de vocabularios tales como ocupaciones, nacionalidades, entretenimiento, ubicaciones, medios de transporte y artesanías pertinentes al contenido temático.

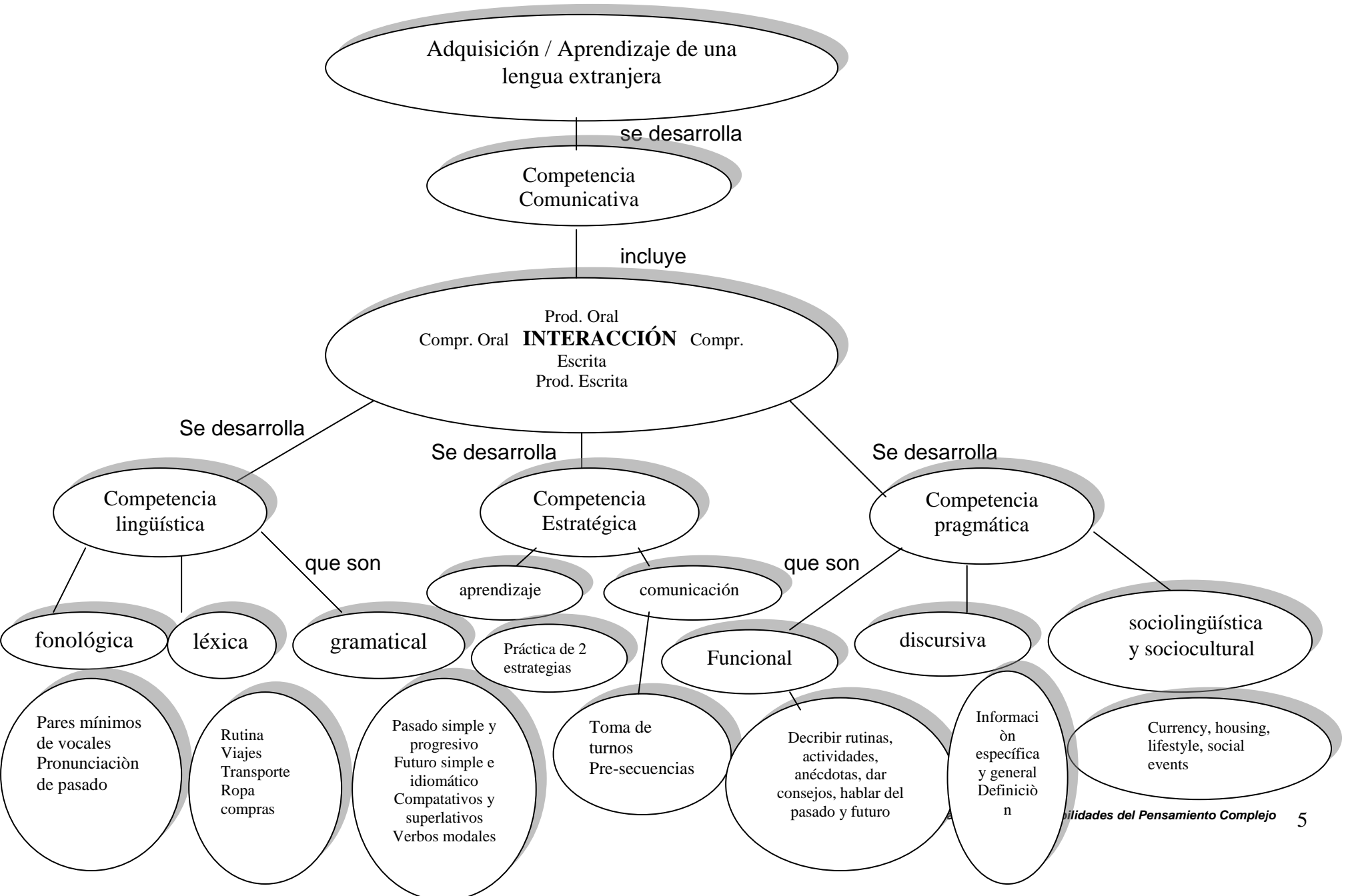
5.3.3 Escribir

Expresión escrita:

Será capaz de escribir sobre aparatos electrodomésticos, salud, ropa, vacaciones. Sabrá llenar formularios con datos personales tales como nombre, nacionalidad, dirección en contextos tales como el registro en hoteles y aerolíneas.



BENÉMERITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
VICERRECTORÍA DE DOCENCIA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
6. MAPA CONCEPTUAL DE LA ASIGNATURA:





**BENÉMERITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
VICERRECTORÍA DE DOCENCIA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR**



BENÉMERITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
VICERRECTORÍA DE DOCENCIA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR

7. CONTENIDO

Unidad	Objetivo Específico	Contenido Temático/Actividades de aprendizaje	Bibliografía	
			Básica	Complementaria
Unidad 6: manteniéndose en forma	Al finalizar la unidad, el alumno será capaz de planear actividades Hablar sobre rutinas diarias Discutir sobre hacer ejercicio y dietas Describir un día típico	1.- FONOLÓGICAS Competencia Previa Pronunciación en afirmativo y negativo del verbo modal poder (can) 2.- LÉXICAS Competencia Previa Actividades diarias y físicas Expresiones de tiempo 3.- GRAMÁTICALES Competencia Previa Modales de habilidad y posibilidad: poder (can) y de obligación: tener que (have to) Presente simple y continuo Adverbios de frecuencia 4.- SOCIOCULTURAL Competencia Previa Contexto informal 5.- FUNCIONAL Competencia Previa Rechazar las invitaciones y explicar los por qué Describir información sobre actividades diarias y ejercicios físicos 6.- DISCURSIVA Competencia Previa Participar en conversaciones sugiriendo actividades o planificándolas a través de cuestionar sencillamente a otras personas 7.- ORGANIZACIONAL Competencia Previa Iniciar, mantener y finalizar su participación en la descripción de una actividad física o rutinaria	Saslow, J. & Ascher, A. (2006). Top Notch Workbook 1. White Plains: Pearson Saslow, J., Ascher, A., & Impola, T. (2006). Top Notch. Copy & Go 1: Ready-made Interactive Activities for Busy Teachers. White Plains: Pearson. Saslow, J., Ascher, A., & Rouse, J. C. (2006). Top Notch. Teacher's Edition & Lesson Planner. White Plains: Pearson. DVD y CDs del curso.	Saslow, J. & Ascher, A. (2006). Top Notch 2. White Plains: Pearson
Unidad 7: La ropa	Al finalizar la unidad, el aprendiz será capaz de... Utilizar la lengua meta para hacer compras de ropa Pedir y dar direcciones dentro de la tienda Discutir la vestimenta	1.- FONOLÓGICAS Competencia Previa Pronunciación de la palabra "Really! Para indicar que la opinión a expresar difiere Unión de la palabra "to" dentro de la frase 2.- LÉXICAS Competencia Previa Expresiones que llevan preposiciones Colores Adjetivos para describir emociones Adjetivos para describir personalidad 3.- GRAMÁTICALES	Saslow, J. & Ascher, A. (2006). Top Notch 2. White Plains: Pearson	DVD y CDs del curso.



BENÉMERITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
VICERRECTORÍA DE DOCENCIA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Unidad	Objetivo Específico	Contenido Temático/Actividades de aprendizaje	Bibliografía	
			Básica	Complementaria
	apropiada en su cultura	Competencia Previa Estructura verbo + verbo infinitivo Estructura verbo + verbo gerundio Estructura preposición + verbo gerundio 4.- SOCIOCULTURAL Competencia Previa Contexto formal e informal 5.- FUNCIONAL Externar preferencias en cuanto a los colores Animar a otros Describir rasgos de la personalidad Describir emociones 6.- DISCURSIVA En conversaciones cortas usar la frase "you know" para suavizar la intervención a realizar, usar la frase "out of the question" para indicar que se es tajante, usar la frase "thanks for asking" para agradecer la preocupación del interlocutor 7.- FONOLÓGICAS Competencia Previa Realizar una encuesta Reportar los resultados de una encuesta Contar una narración corta basada en ilustraciones Determinar causas de éxito		
Unidad 8: Viajes	Al finalizar la unidad, el aprendiz será capaz de... Saludar a alguien que llega de viaje Hablar sobre lo que hace en el tiempo libre Discutir sus lugares favoritos para vacaciones Contar sus experiencias de viajes	1.- FONOLÓGICAS Uso del estrés enfático para indicar entusiasmo por algo 2.- LÉXICAS Competencia Previa Tipos de arte Materiales Adjetivos para describir gusto y aprobación por algo Frases para expresar disgusto por algo 3.- GRAMATICALES Competencia Previa Voz Pasiva 4.- SOCIOCULTURAL Competencia Previa Contexto formal e informal 5.- FUNCIONAL Externar preferencias en cuanto a objetos de arte y/o arte popular Discutir si el arte tiene relevancia para uno Describir objetos (material, Tamaño, forma) 6.-DISCURSIVA En conversaciones cortas, usar la frase "Excuse me" para pedir ayuda en una tienda, usar la frase "for one thing" para		



BENÉMERITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
VICERRECTORÍA DE DOCENCIA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Unidad	Objetivo Específico	Contenido Temático/Actividades de aprendizaje	Bibliografía	
			Básica	Complementaria
		dar razón de entre varias 7.- ORGANIZACIONAL Competencia Previa Recomendar un museo Describir como se prefiere decorar el espacio propio Producir la biografía de un artista Describir una pieza de arte del gusto de uno		
Unidad 9: El transporte	Al finalizar la unidad, el aprendiz será capaz de... Discutir horarios y utilizar sus recursos lingüísticos para comprar boletos Reservar servicios de viajes Comprender letreros en el aeropuerto Describir problemas de transporte	1.- FONOLÓGICAS Competencia Previa Acentuación de frases con la estructura As_as_. 2.- LÉXICAS Competencia Previa Productos, accesorios, barras de herramientas, comandos y actividades de computadoras e internet 3.- GRAMÁTICALES Competencia Previa Uso de comparativos y superlativos 4.- SOCIOCULTURAL Competencia Previa Mostrar interés; y respeto 5.- FUNCIONAL Competencia Previa Recomendar; describir el uso de una computadora 6.- DISCURSIVA Competencia Previa Participar en discusiones simples sobre beneficios y problemas de computadoras e internet 7.- ORGANIZACIONAL Competencia Previa Iniciar, mantener y finalizar conversaciones para buscar soluciones a problemas y aclarar dudas o solicitar opinión.		
Unidad 10: Compras inteligentes	Al finalizar la unidad, el aprendiz será capaz de... Pedir consejos para compras Regatear precios Discutir costumbres como dar propina Hablar sobre una experiencia de compras	1.- FONOLÓGICAS Competencia Previa Asimilar los sonidos /d/ e /y/ cuando van seguidos 2.- LÉXICAS Competencia Previa Formas de expresar certeza; dilemmas morales y valores personales. 3.- GRAMÁTICALES Competencia Previa Pronombres posesivos; condicionales cero, primero y segundo 4.- SOCIOCULTURAL Competencia Previa Énfasis en ética y valores		



BENÉMERITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
VICERRECTORÍA DE DOCENCIA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Unidad	Objetivo Específico	Contenido Temático/Actividades de aprendizaje	Bibliografía	
			Básica	Complementaria
		5.- FUNCIONAL Competencia Previa Advertir respecto a consecuencias: expresar valores 6.- DISCURSIVA Competencia Previa Participar en discusiones simples sobre ética, valores personales o la devolución de objetos perdidos. 7.- ORGANIZACIONAL Competencia Previa Iniciar, mantener y finalizar argumentos personales respect a valores y ética.		



**BENÉMERITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
VICERRECTORÍA DE DOCENCIA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

8. CONTRIBUCIÓN DEL PROGRAMA DE ASIGNATURA AL PERFIL DE EGRESO

Unidad	Perfil de egreso		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Unidad 6: manteniéndose en forma	<p>Contribuye al perfil de egreso del PE en cuanto inicia el acercamiento del estudiante en el manejo del idioma inglés para promover la internacionalización del estudiante y continuar con estudios de posgrado al terminar su licenciatura.</p> <p>De tipo lingüístico que le permitan comprender y estructurar mensajes a partir del análisis de la lengua inglesa. Para lo cual se apropiará de: Vocabulario Gramática Reglas de pronunciación</p> <p>De tipo sociocultural, funcional y pragmático que le permitan: Interactuar usando el idioma inglés de manera correcta de acuerdo al contexto y situación en la que se encuentre.</p>	<p>Habilidades para el manejo de la lengua extranjera en cuanto a comprensión auditiva y lectora, y la expresión oral y escrita.</p>	<p>Respeto a la multiculturalidad, a las opiniones y expresiones culturales Mente abierta</p>
Unidad 7: La ropa			
Unidad 8: Viajes			
Unidad 9: El transporte			
Unidad 10: Compras inteligentes			



**BENÉMERITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
VICERRECTORÍA DE DOCENCIA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

9. ORIENTACIÓN DIDÁCTICO-PEDAGÓGICA.

Estrategias a-e	Técnicas a-e	Recursos didácticos
Estrategias de aprendizaje: Estrategias cognitivas, metacognitivas y socio-afectivas, basadas en el conocimiento del alumno de sus estilos de aprendizaje Estrategias de enseñanza: Interacción comunicativa, debates, simulaciones, discusiones, aprendizaje colaborativo	Lluvia de ideas discusión comparaciones, debates, intercambio de puntos de vista.	Pizarrón, láminas, diccionarios y libros, videos, CDs, manuales de profesores, revistas, marcadores e Internet. Proyector de cañón Reproductor de CD para audio y video.

10. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Evaluación continua (participación, trabajos, etc.)	10%
Evaluación de mitad de periodo*	45%
Evaluación final*	45%
Total	100%

*Incluyen evaluación de 4 habilidades, competencia comunicativa según el MCERL, el cual está basado en competencias. La evaluación incluye redacción y entrevista oral.

11. REQUISITOS DE ACREDITACIÓN

Estar inscrito oficialmente como alumno del PE en la BUAP
Haber aprobado las asignaturas que son pre-requisitos de ésta
Aparecer en el acta
El promedio de las calificaciones de los exámenes aplicados deberá ser igual o mayor que 6
Cumplir con las actividades propuestas por el profesor al inicio del curso