



**BENÉMERITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
VICERRECTORÍA DE DOCENCIA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS
SISTEMA DE INFORMACIÓN UNIVERSITARIA**

Programa educativo (PE):

Todos los Programas Educativos de la BUAP

Área:

Formación General Universitaria

Asignatura:

**Desarrollo de Habilidades en el uso de las Tecnologías de la Información y la
Comunicación (DHTIC)**

Código:

Créditos: 5

Fecha: Mayo de 2008



BENÉMERITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
VICERRECTORÍA DE DOCENCIA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS
SISTEMA DE INFORMACIÓN UNIVERSITARIA

1. DATOS GENERALES

Nivel Educativo:	Licenciatura, Profesional Asociado o Técnico
Nombre del Programa Educativo:	Todos los programas educativos de la BUAP
Modalidad Académica:	Mixta
Nombre de la Asignatura:	Desarrollo de Habilidades en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (DHTIC)
Ubicación:	Nivel básico
Correlación:	
Asignaturas Precedentes:	Ninguna
Asignaturas Consecuentes:	Todas las del Programa Educativo
Conocimientos, habilidades, actitudes y valores previos:	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Conceptos computacionales básicos• Fuentes de Información primarias y secundarias• Ciclo de la comunicación <p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hablar y escribir de manera clara, precisa y correcta en registro académico.• Tener una comprensión lectora suficiente.• Leer comprensivamente textos en lengua extranjera.• Capacidad de análisis y síntesis.• Hábitos de estudio independiente.• Capacidad para trabajar cooperativamente• Disciplina en su proceso formativo• Habilidad para administrar su tiempo• Manejo básico de herramientas para el trabajo con computadoras e interacción vía Internet <p>Actitudes y valores:</p> <ul style="list-style-type: none">• Apertura a las incertidumbres en el conocimiento.• Empatía con sus semejantes y apertura al diálogo.• Apertura, comprensión y tolerancia hacia la diversidad.• Participación activa en asuntos colectivos de su competencia.• Independencia de criterio.



BENÉMERITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
VICERRECTORÍA DE DOCENCIA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS
SISTEMA DE INFORMACIÓN UNIVERSITARIA

	<ul style="list-style-type: none">• Actitud positiva hacia la formación continua• Disposición al trabajo cooperativo
--	---

2. CARGA HORARIA DEL ESTUDIANTE

Concepto	Horas por periodo	Número de créditos
Horas teoría y práctica	32	2
Horas de práctica profesional crítica.	0	0
Horas de trabajo independiente.	64	3
Total	96	5

3. REVISIONES Y ACTUALIZACIONES

Autores:	Alfredo Avendaño Arenaza Aureliano Jorge Jiménez Martínez Bertha Eloina Castillo González Carlos Alatríste Fabiola López y López Germán de Santos Borrego Gloria Alejandra Jiménez Delgadillo Jorge Quiroz Ávila Karina Díaz López Miguel Ángel Rodríguez Vega Omar Gutiérrez Peral Ricardo Villegas Tovar Silvia Jaime Hernández Verónica Lara Andrade
Fecha de diseño:	Mayo de 2008
Fecha de la última actualización:	N/A
Revisores:	Verenice Fabre Chávez Manuel Moreno Castañeda
Sinopsis de la revisión y/o actualización:	N/A



BENÉMERITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
VICERRECTORÍA DE DOCENCIA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS
SISTEMA DE INFORMACIÓN UNIVERSITARIA

4. PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR (A) PARA IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Disciplina profesional:	Ciencias de la computación, Informática, Ciencias del lenguaje, Ciencias de la comunicación, Ciencias de la educación, Biblioteconomía
Nivel académico:	Maestría
Experiencia docente:	2 años
Experiencia profesional:	2 años

5. OBJETIVOS:

5.1 Educacional:

El estudiante identificará y reflexionará sobre los elementos fundamentales de las dimensiones digital, informacional y comunicativa, consideradas en el eje transversal del Desarrollo de Habilidades en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación consideradas en el Modelo Universitario Minerva, para procesar información de manera adecuada y establecer, en un marco de respeto a la diversidad, procesos comunicativos dirigidos a la obtención y socialización de conocimientos que le facilitarán la resolución de problemas, el desarrollo de un método propio de obtención de aprendizajes e investigación y la toma de decisiones desde una perspectiva informada y reflexiva, para fortalecer su formación integral.

5.2 General:

Aprender a identificar, recabar, seleccionar, evaluar, utilizar ética y críticamente la información, así como a interactuar en comunidades virtuales haciendo uso efectivo de las TIC, para potenciar su desempeño académico y profesional.

5.3 Específicos:

Que el estudiante:

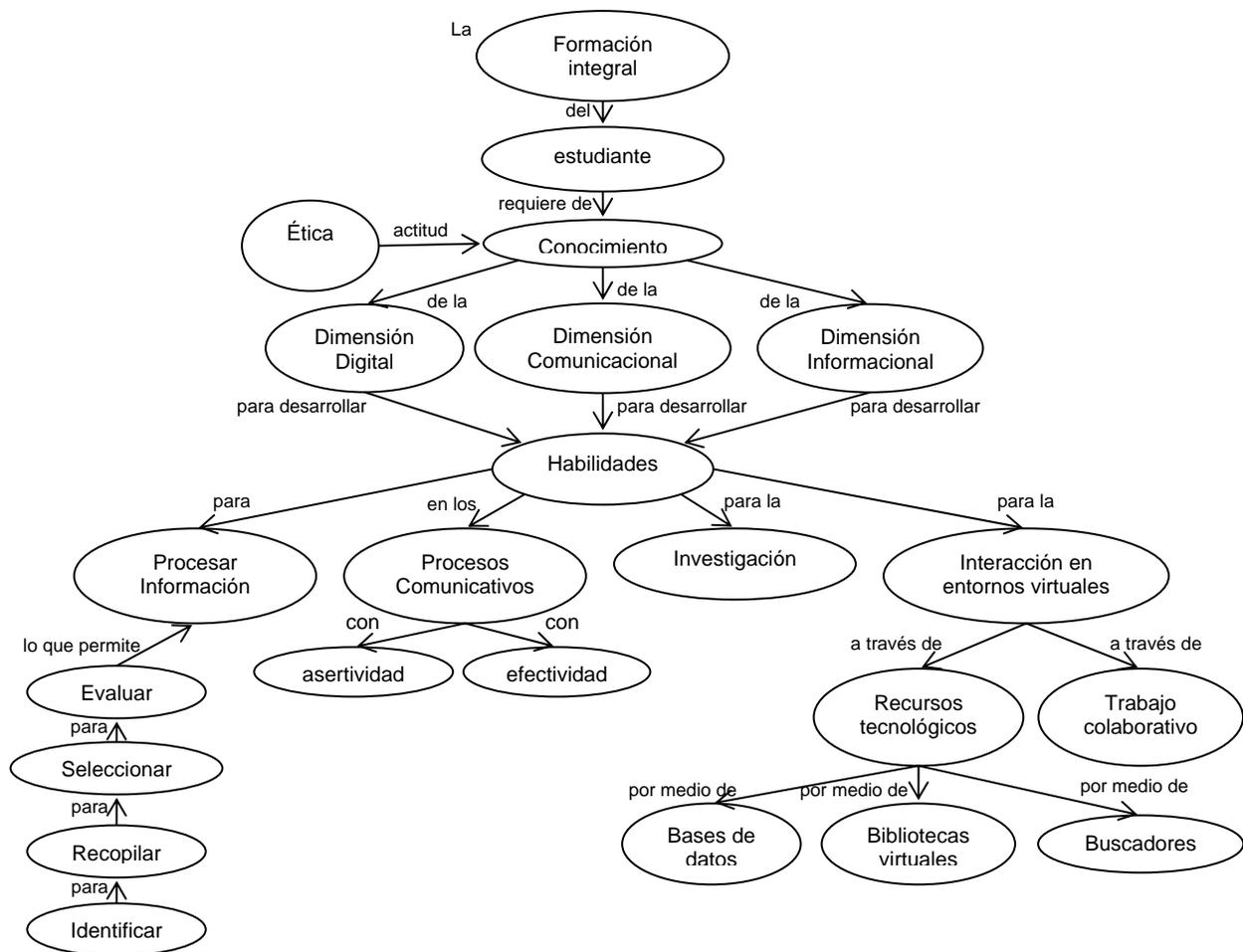
5.3.1 Dimensión Informacional. Sea capaz de procesar eficazmente información haciendo uso de equipos y aplicaciones de cómputo para adquirir conocimientos que coadyuven a su formación profesional.

5.3.2 Dimensiones Digital y Comunicativa. Desarrolle la habilidad de utilizar efectivamente entornos virtuales para comunicarse y, a partir del trabajo colaborativo en éstos, adquirir conocimientos importantes para su adecuada formación profesional.



BENÉMERITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
VICERRECTORÍA DE DOCENCIA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS
SISTEMA DE INFORMACIÓN UNIVERSITARIA

6. Mapa Conceptual de la Asignatura:





BENÉMERITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
VICERRECTORÍA DE DOCENCIA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS
SISTEMA DE INFORMACIÓN UNIVERSITARIA

7. CONTENIDO

Unidad	Objetivo Específico	Contenido Temático/Actividades de aprendizaje	Bibliografía	
			Básica	Complementaria
1. Dimensión informacional: Procesamiento de Información	Que el estudiante sea capaz de adquirir conocimientos a partir del procesamiento de información haciendo uso de equipos y aplicaciones de cómputo, en beneficio de su formación profesional.	<p>1.1 La sociedad de la Información. Retos y perspectivas</p> <p>1.1.1. globalización de la información</p> <p>1.1.2. Sociedad de la información y del conocimiento; concepto y antecedentes</p> <p>1.1.3. Cultura de la información</p> <p>1.1.4. Información y digitalización. Introducción a los procesos digitales</p> <p>1.2 Concepto, naturaleza e importancia de la Inf.</p> <p>1.2.1 Concepto</p> <p>1.2.2 Naturaleza de la Inf.</p> <p>1.2.3 Importancia del uso y manejo de la inf.</p> <p>1.3 Utilización ética y crítica de la información</p> <p>1.3.1 Valor de la información</p> <p>1.3.2 Principios generales del Derecho de Autor</p> <p>1.3.3 Excepciones y limitaciones a los Derechos de Autor</p> <p>1.3.4 Esquemas de citación para el uso académico de obras protegidas por el Derecho de Autor</p>	<p>Carrizo Sainero, Gloria, Pilar Irureta-Goyena, Eugenio López de Quintana Sáenz (2000). <i>Las fuentes de información</i>, en <i>Manual de fuentes de información</i>, Zaragoza, CEGAL, pp. 21-55</p> <p>Castells, M. (2003). <i>La Era de la información: economía, sociedad y cultura. Vol.1: La sociedad red</i>, Madrid, Alianza.</p> <p>Cordón García, José, Jesús López Lucas, José Raúl Vaquero Pulido (2000). <i>Normas de cita y referencia</i>, en: <i>Manual de investigación bibliográfica y documental: teoría y práctica</i>, Zaragoza,</p>	<p>CORNISH William Randolph, "Intellectual Property: Patents, Copyright, and Trademarks"</p> <p>Marqués Graells, Pere(2007). <i>La cultura tecnológica en la sociedad de la información</i>. Disponible en: http://dewey.uab.es/P/MARQUES/si.htm</p> <p>Pinto Molina, María, F. Javier García Marco, María del Carmen Agustín Lacruz. (2002) <i>Entorno de la sociedad de la información</i>, en: <i>Indización y resumen de documentos digitales y multimedia: técnicas y procedimientos</i>. España: Trea,. pp. 17-20</p>



BENÉMERITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
VICERRECTORÍA DE DOCENCIA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS
SISTEMA DE INFORMACIÓN UNIVERSITARIA

Unidad	Objetivo Específico	Contenido Temático/Actividades de aprendizaje	Bibliografía	
			Básica	Complementaria
		1.3.5 Alternativas legales para el uso de obras protegidas por el Derecho de Autor 1.3.6 Efectos del uso ilegal de obras protegidas por el Derecho de Autor 1.4 Adquisición de conocimientos a partir del procesamiento de información 1.4.1. Definición de un problema X para resolverlo con información 1.4.2. Localización y evaluación de fuentes de información 1.4.3. Análisis de la información 1.4.4. Síntesis de la información y como utilizarla	CEGAL,. pp. 327-349 Lipzyc, Delia (1993), Derechos de Autor y Derechos Conexos, Argentina, Ediciones UNESCO / CERLALC / ZAVALIA. Repertorio universal de derecho de autor / Unesco, Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLALC), Bogotá. UNESCO	Valderrama Zurián, Juan Carlos (2007). <i>Las fuentes de información.</i> Disponible en: http://www.uv.es/Ciencia/Tema1LasfuentInformac_archivos/frame.htm
2. Dimensiones digital y comunicativa: Comunicación y adquisición de conocimiento en entornos virtuales	Que el estudiante desarrolle la habilidad de utilizar efectivamente entornos virtuales para comunicarse y, a partir del trabajo colaborativo en éstos, adquirir conocimientos que coadyuven a su formación profesional.	2.1 Naturaleza, condiciones y finalidades de la comunicación 2.1.1. Esquema de la comunicación 2.1.2 Entropía o ruidos de la comunicación 2.1.3 Comunicación efectiva 2.2 Comunicación a partir de equipos y aplicaciones de cómputo 2.2.1 Introducción a las Innovaciones y tecnologías de la comunicación	Berlo, David K. (2000). <i>El proceso de la comunicación. Introducción a la teoría y la práctica.</i> México: Ed. El Ateneo. Nancy F., Tom F. (2001). <i>Correo electrónico: cómo escribir mensajes eficaces.</i> México: Teleservicios Editoriales	Barberà, Elena. <i>La educación en la red : actividades virtuales de enseñanza y aprendizaje</i> Díaz Barriga. <i>El portafolios docente como recurso innovador en la evaluación de los profesores, en Evaluación de la Docencia en la</i>



BENÉMERITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
VICERRECTORÍA DE DOCENCIA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS
SISTEMA DE INFORMACIÓN UNIVERSITARIA

Unidad	Objetivo Específico	Contenido Temático/Actividades de aprendizaje	Bibliografía	
			Básica	Complementaria
		2.2.2 Generación Net 2.2.3 Ambientes de comunicación virtuales 2.2.4 Uso de plataformas instruccionales 2.2.5 Portafolios electrónico 2.3 Construcción colectiva del conocimiento en entornos virtuales 2.3.1 Técnicas para un trabajo cooperativo efectivo 2.3.2 Negociación de significados	Lamons, B. <i>Understanding audiences is key to successful communication. Marketing News</i> , 16 de agosto, 1993 (Revista electrónica). Disponible e.: http://web.ebscohost.com/ehost/detail?vid=9&hid=102&sid=d9af8e61-5fd6-4857-b58d-270a219ffb9f%40sessionmgr7 Olamendi, G. <i>Cómo redactar contenidos para Internet</i> . (página web) Disponible en: http://www.estoesmarketing.com/Internet/Como%20redactar%20contenidos.pdf Black, Uyles (1997), <i>Redes de computadores: protocolos, normas e interfaces</i> , Alfaomega,	<i>Universidad. Una perspectiva desde la investigación</i> . México: CESU-UNAM/Plaza y Valdés, pp. 154-173



BENÉMERITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
VICERRECTORÍA DE DOCENCIA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS
SISTEMA DE INFORMACIÓN UNIVERSITARIA

Unidad	Objetivo Específico	Contenido Temático/Actividades de aprendizaje	Bibliografía	
			Básica	Complementaria
			Brunold, H, Brunold, J. <i>Comunidades virtuales : parte fundamental de la estrategia del negocio electrónico</i> Aguer Hortal, Mario. <i>Las organizaciones virtuales : el reto del nuevo siglo</i>	

8. CONTRIBUCIÓN DEL PROGRAMA DE ASIGNATURA AL PERFIL DE EGRESO

Unidad	Perfil de egreso (anotar en las siguientes tres columnas a qué elemento(s) del perfil de egreso contribuye esta asignatura)		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
1. Procesamiento de la Información	<ul style="list-style-type: none"> • Información actualizada • Aplicación de conocimientos 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a aprender • Búsqueda, discriminación y jerarquización de información • Uso de las herramientas para la innovación tecnológica • Análisis y sentido crítico • Plantear y resolver problemas • Incorporar, modificar y construir aprendizajes 	<ul style="list-style-type: none"> • Colaboración • Interacción entre alumnos • Creatividad • Autorregulación • Autonomía • Aceptación de nuevas ideas • Flexibilidad



BENÉMERITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
VICERRECTORÍA DE DOCENCIA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS
SISTEMA DE INFORMACIÓN UNIVERSITARIA

Unidad	Perfil de egreso (anotar en las siguientes tres columnas a qué elemento(s) del perfil de egreso contribuye esta asignatura)		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
2. Comunicación y adquisición de conocimiento a partir de equipos y aplicaciones de cómputo	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de las nuevas Tecnologías de la información y comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> • Recrear conocimiento • Construcción social del conocimiento • Trabajo en equipo • Trabajo inter-multi-trans-disciplinario • Comunicación • Toma de decisiones responsables • Uso del tiempo • Autogestión • Socializar el conocimiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Empatía • Tolerancia • Respeto a las diferentes culturas • Dialogo



BENÉMERITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
VICERRECTORÍA DE DOCENCIA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS
SISTEMA DE INFORMACIÓN UNIVERSITARIA

9. ORIENTACIÓN DIDÁCTICO-PEDAGÓGICA.

Estrategias A-E	Técnicas A-E	Recursos didácticos
Realización de actividades de aprendizaje de construcción personal y en colaboración Discusión de temáticas, elaboración de productos, integración de portafolio electrónico Plataforma instruccional y sesiones presenciales Lo anterior permeado por los ejes transversales	Debate Foros Resolución de problemas Elaboración de proyectos Elaboración de otros textos como resúmenes, ensayos, fichas Casos Corrillos Análisis y síntesis de información por medio de elaboración de mapas, cuadros, esquemas, modelos, ensayos	Laboratorio de computo Internet Cañón Pizarrón. Marcadores Cuenta de correo electrónico Plataforma instruccional y grupos de trabajo gratuitos Servidores Buscadores Bases de Datos Revistas Electrónicas Bibliotecas virtuales

10. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Portafolio electrónico	100%

11. REQUISITOS DE ACREDITACIÓN

Los referentes al reglamento de ingreso y permanencia de la BUAP
Asistencia mínima del 80% a sesiones presenciales
Cubrir la totalidad de actividades programadas en la plataforma instruccional de acuerdo a los tiempos estipulados para cada unidad