



**BENÉMERITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
VICERRECTORÍA DE DOCENCIA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
FACULTAD DE CIENCIAS FÍSICO MATEMÁTICAS**

**PROGRAMA DE ASIGNATURA
DE LICENCIATURA, PROFESIONAL ASOCIADO
(TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO)**

PLAN DE ESTUDIOS (PE): LICENCIATURA EN MÁTICAS

ÁREA: INTERDISCIPLINARIA

ASIGNATURA: REGISTROS ACADÉMICO Y CIENTÍFICO DEL ESPAÑOL

CÓDIGO: LMAM-006

CRÉDITOS: 2 créditos

FECHA: Noviembre 2011



BENÉMERITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
VICERRECTORÍA DE DOCENCIA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
FACULTAD DE CIENCIAS FÍSICO MATEMÁTICAS

1. DATOS GENERALES

Nivel Educativo:	Licenciatura
Nombre del Plan de Estudios:	Licenciatura en Matemáticas
Modalidad Académica:	Presencial
Nombre de la Asignatura:	Registros académico y científico del español
Ubicación:	Nivel básico
Correlación:	
Asignaturas Precedentes:	Ninguna
Asignaturas Consecuentes:	Ninguna
Conocimientos, habilidades, actitudes y valores previos:	Los generales del área adquiridos en la preparatoria

2. CARGA HORARIA DEL ESTUDIANTE

Concepto	Horas por periodo		Total de horas por periodo	Número de créditos
	Teoría	Práctica		
Horas teoría y práctica <i>Actividades bajo la conducción del docente como clases teóricas, prácticas de laboratorio, talleres, cursos por internet, seminarios, etc.</i> (16 horas = 1 crédito)	18	18	36	2
Total	18	18	36	2

3. REVISIONES Y ACTUALIZACIONES

Autores:	Dra. Ma. Elena Franco Carcedo
Fecha de diseño:	2008- 2009
Fecha de la última actualización:	Mayo de 2010
Fecha de aprobación por parte de la academia de área	29 de Noviembre de 2011
Revisores:	Dra. M ^a Elena Franco Carcedo
Sinopsis de la revisión y/o actualización:	Se trata de una asignatura de nueva creación, necesaria según varios documentos consultados, incluida una investigación formal de la autora de este programa de asignatura



BENÉMERITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
VICERRECTORÍA DE DOCENCIA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR

FACULTAD DE CIENCIAS FÍSICO MATEMÁTICAS

4. PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR (A) PARA IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Disciplina profesional:	Filología Hispánica o afines
Nivel académico:	Doctorado (no es imprescindible)
Experiencia docente:	No se requiere si cuenta con un buen nivel de competencia
Experiencia profesional:	No se requiere si cuenta con un buen nivel de competencia

Nota: se consideran la disciplina profesional que debe tener, el grado académico, la experiencia disciplinaria y docente, las asignaturas que debe haber impartido y la formación o capacitación docente/disciplinaria que se juzgue adecuada.

5. OBJETIVOS:

5.1 General: Al finalizar, habrán adquirido, desarrollado y actualizado los conocimientos, habilidades, destrezas y capacidades que los calificará como **competentes** en comprensión-expresión verbal oral y escrita a nivel de pensamiento complejo.

5.2 Específicos: Los dos primeros (cognitivos y ejecutivos) son más fácilmente cuantificables; los dos últimos, de tipo cualitativo, observacional y, por tanto, su evaluación más susceptible a lo subjetivo, para evitar lo cual se juzgará de manera conjunta.

Cognitivos:

- Conocerá la relación entre la realidad y la formación de conceptos
- Distinguirá las relaciones concepto o idea-palabra (unidad significativa)
- Discernirá entre los distintos *registros* o "lenguajes" (coloquial, científico-técnico, literario)
- Adquirirá la competencia para diferenciar entre significación académica y "de uso"
- Identificará la base del pensamiento complejo verbal: la proposición u oración y sus dos componentes esenciales: Sujeto y Predicado y los accesorios
- Relacionará ortografía y significación, incluyendo el acento gráfico o tilde
- Adquirirá algunos elementos teóricos básicos que le permitan una correcta puntuación
- Establecerá las diferencias entre: definición, descripción, narración, y la argumentación

Ejecutivos (en grupos de trabajo)

- Realizarán ejercicios para detectar cómo aprehenden la realidad
- A partir de lo anterior, establecerán los distintos tipos de realidad (concreta-abstracta) y las relaciones concepto o idea-palabra (unidad significativa)
- Frente a ejemplos concretos, establecerán si pertenecen a distintos *registros* o "lenguajes" (coloquial, científico-técnico, literario) o no.
- Compararán textos propios y ajenos a fin de identificar entre significación académica y científica y "de uso" mediante la consulta al DRAE y al VCT (v. Bibl.) y elaborarán listas de palabras dudosas o desconocidas a fin de ampliar su vocabulario
- Leerán y elaborarán textos relacionados con el área propia o de interés, los analizarán (a nivel palabra, en su relación léxico-ortográfico-semántico; a nivel enunciado, Sujeto-Predicado _verbal y nominal_ y accesorios o complementarios) y compararán ambos
- Ejercitarán la relación ortografía - significación, incluyendo el acento gráfico o tilde mediante la elaboración de listas de palabras homófonas o parónimas
- Aplicarán los elementos teóricos básicos conocidos de correcta puntuación mediante ejercicios (entre ellos, breves dictados) y textos de elaboración propia
- ○ Escribirán textos definitorios, descriptivos, narrativos y argumentativos, en lo posible, que correspondan a "tareas" de otras asignaturas que cursen en el cuatrimestre



BENÉMERITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
VICERRECTORÍA DE DOCENCIA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
FACULTAD DE CIENCIAS FÍSICO MATEMÁTICAS

Vinculadores, éticos

- Utilizando tareas como elaboración de textos para ésta u otra asignatura, investigarán, estudiarán, reflexionarán y se posicionarán en su relación personal y profesional con su entorno social, familiar, regional, estatal, nacional o global.

Actitudinales

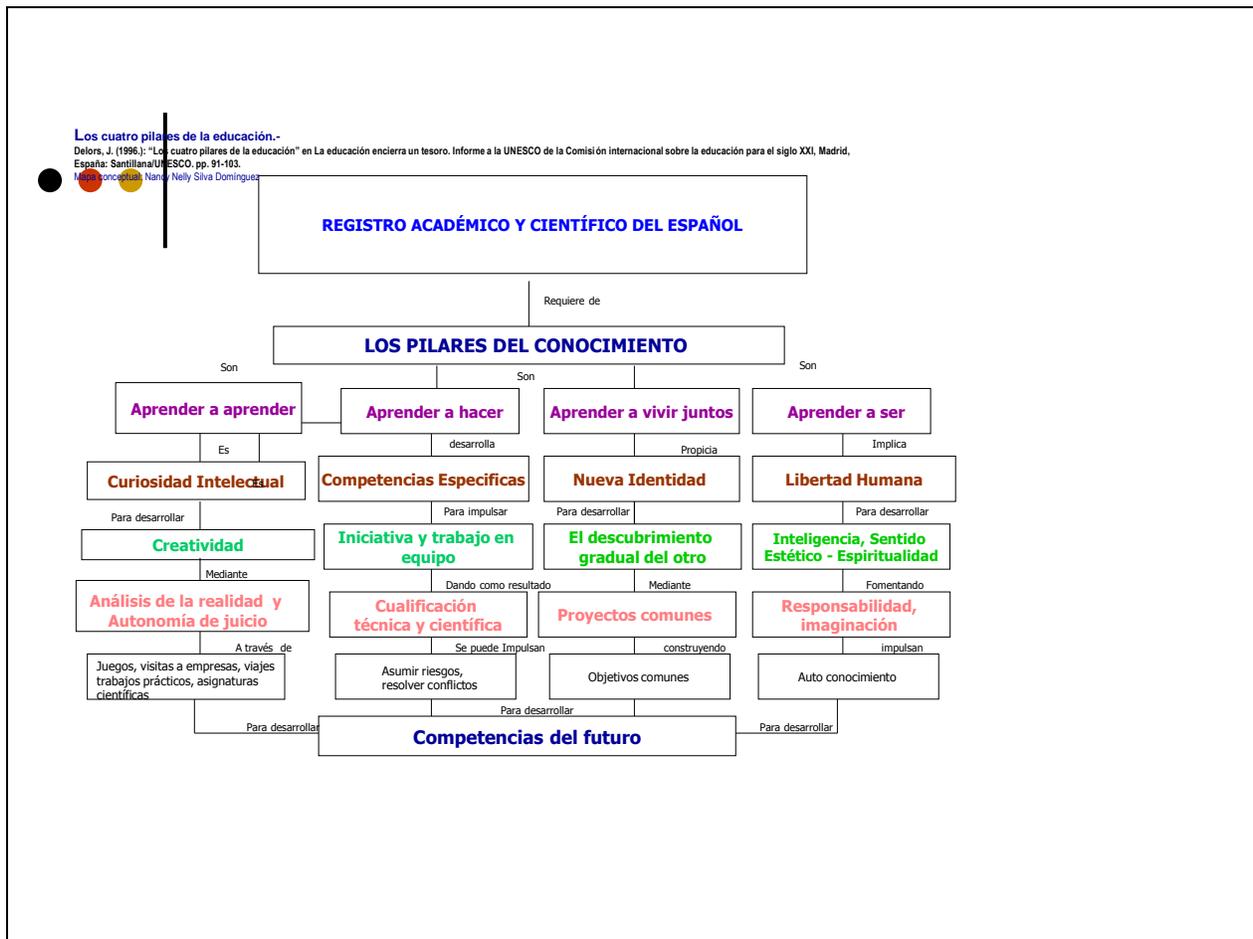
- En la interacción grupal e inter-grupal deberán señalar las actitudes positivas, favorables al desempeño del trabajo o tarea común y las negativas, que lo impiden o retrasan
- Realizarán uno o varios textos (argumentativo) donde se analicen, comparen y sintetizen actitudes positivas o favorables y negativas o desfavorables al trabajo en equipo
- Diseñarán, tras discusión en cada grupo, estrategias para el logro de actitudes positivas (responsabilidad, respeto al otro, compromiso, etc.) tanto en la interacción grupal, como en lo individual y frente a la sociedad



BENÉMERITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
VICERRECTORÍA DE DOCENCIA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
FACULTAD DE CIENCIAS FÍSICO MATEMÁTICAS

6. MAPA CONCEPTUAL DE LA ASIGNATURA: REGISTRO ACADÉMICO Y CIENTÍFICO DEL ESPAÑOL

Elaborar el mapa conceptual considerando la jerarquización de los conceptos partiendo de los más generales y que tienen una función más inclusiva hasta llegar a los que son más particulares y que tienen una menor generalidad.





BENÉMERITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
VICERRECTORÍA DE DOCENCIA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
FACULTAD DE CIENCIAS FÍSICO MATEMÁTICAS

7. CONTENIDO

Unidad	Objetivo Específico	Contenido Temático/Actividades de aprendizaje	Bibliografía	
			Básica	Complementaria
1) Relación entre la realidad y la formación de conceptos 2) El concepto o idea y la palabra (unidad significativa) 3) Los distintos registros o "lenguajes" (oral/escrito; coloquial, científico-técnico, literario) 4) Significación académica y "de uso". Los diccionarios 5) Ortografía-significación (escritura y pronunciación; letras problemáticas; el acento gráfico o tilde). Causas de los errores más frecuentes; cómo subsanarlos 6) Algunos elementos teóricos básicos	No son desglosables, dadas las características de la asignatura: integradora del ser humano en cuanto tal, es decir, pensante. Los dos primeros (cognitivos y ejecutivos) son más fácilmente cuantificables; los dos últimos, de tipo cualitativo, observacional y, por tanto, su evaluación más susceptible a lo subjetivo, para evitar lo cual se juzgará de manera conjunta Cognitivos: ○ Conocerá la relación entre la realidad y la formación de conceptos ○ Distinguirá las relaciones concepto o idea-palabra (unidad significativa) ○ Discernirá entre los distintos registros o "lenguajes" (coloquial, científico-técnico, literario) ○ Adquirirá la competencia para diferenciar entre significación académica y "de uso" ○ Identificará la base del pensamiento complejo verbal: la proposición u oración y sus dos componentes esenciales:	1) El signo verbal. Teoría de Orden y Richards. 2) Lenguaje-pensamiento. 3) Lenguaje-realidad. 4) Lenguaje-conocimiento 5) Problemas de léxico, problemas de homofonía y homonimia, pluralidad de acepciones, acento diacrítico, registro "de uso" y registro académico. 6) Signos de puntuación, estructuras y macroestructuras	1 Franco M.E., 2009 <i>Lenguaje científico y técnico y elaboración de tesis de posgrado</i> , México, Fomento Editorial BUAP. 2 Franco M.E., 2009, <i>Los géneros y su práctica. Con una guía gramatical</i> , México, Fomento Editorial BUAP.	1 Real Academia Española ¹ : <i>Diccionario de la Lengua Española</i> (DRAE), 22 ^a ed. Madrid, Espasa, 2001 o en la página web <rae.es>. 2 Real Academia de Cs. Exactas, Físicas y Naturales: <i>Vocabulario Científico y Técnico</i> , 3 ^a ed. Madrid, Espasa, 1996 3 García-Pelayo, R. y F; Durand, M.: <i>Diccionario práctico de la Conjugación</i> , México, ed. LAROUSSE 4 Sánchez, M., 2005, <i>Desarrollo de habilidades del pensamiento. (Procesos básicos del pensamiento)</i> , México, Trillas-ITESM. 5.- Sánchez M., 2006, <i>Desarrollo de habilidades del pensamiento. (Razonamiento verbal y solución de problemas)</i> , México, Trillas-ITESM.

¹ Compuesta por la peninsular y las correspondientes, entre ellas, la Academia Mexicana, establecida el 11 de septiembre de 1975.



BENÉMERITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
VICERRECTORÍA DE DOCENCIA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR

FACULTAD DE CIENCIAS FÍSICO MATEMÁTICAS

Unidad	Objetivo Específico	Contenido Temático/Actividades de aprendizaje	Bibliografía	
			Básica	Complementaria
<p>para una correcta puntuación</p> <p>7) Idea y pensamiento articulado: la enunciación.</p> <p>8) Qué es una oración o proposición y qué no lo es (la oración y sus dos componentes esenciales: Sujeto y Predicado y los accesorios.</p> <p>9) Características de los "lenguajes": coloquial o "de uso", académico, científico, técnico: léxico-semánticas; morfo-sintácticas; de codificación; lógico-estilísticas; de exposición; de función del discurso/texto; estilísticas.</p> <p>10) Qué es y cómo se redacta una: definición, descripción, narración, argumentación.</p>	<p>Sujeto y Predicado y los accesorios</p> <ul style="list-style-type: none"> o Relacionará ortografía y significación, incluyendo el acento gráfico o tilde o Adquirirá algunos elementos teóricos básicos que le permitan una correcta puntuación o Establecerá las diferencias entre: definición, descripción, narración, y la argumentación <p>Ejecutivos (en grupos de trabajo)</p> <ul style="list-style-type: none"> o Realizarán ejercicios para detectar cómo aprehenden la realidad o A partir de lo anterior, establecerán los distintos tipos de realidad (concreta-abstracta) y las relaciones concepto o idea-palabra (unidad significativa) o Frente a ejemplos concretos, establecerán si pertenecen a distintos registros o "lenguajes" (coloquial, científico-técnico, literario) o no. o Compararán textos propios y ajenos a fin de identificar entre significación académica y científica y "de uso" mediante la consulta al DRAE y al VCT (v. Bibl.) y elaborarán listas de palabras dudosas o desconocidas a fin de ampliar su vocabulario 	<p>semánticas y segmentos de sentido.</p> <p>7) Oración y proposición gramática y lógica, la proposición como predicación de sujeto, inseparabilidad de la unidad lógica.</p> <p>8) Clases de oración, bases de clasificación, predicación del sujeto, diferencias entre oraciones, proposición y juicio. Complementos de nombre y de verbo.</p> <p>9) Sistema, subsistema, base de clasificación de subsistemas, características de los subsistemas coloquial, características de registros formales e informales orales y escritos</p> <p>10) Definición "clasificación" y caracterización, definición de descripción, perspectivas y características, definición de narración, punto de vista del autor,</p>		



BENÉMERITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
VICERRECTORÍA DE DOCENCIA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR

FACULTAD DE CIENCIAS FÍSICO MATEMÁTICAS

Unidad	Objetivo Específico	Contenido Temático/Actividades de aprendizaje	Bibliografía	
			Básica	Complementaria
<p>11) Clases de textos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Por su finalidad y contenidos: definición; descripción; narración; argumentación. ➤ Por su formato de presentación: artículo; ensayo; tesis; memoria; reporte; *resumen. ➤ Por el procedimiento principal: disertación; análisis; clasificación; *resumen; síntesis; comparación y analogías y diferencias. Establecimiento de una hipótesis. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Leerán y elaborarán textos relacionados con el área propia o de interés, los analizarán (a nivel palabra, en su relación léxico-ortográfico-semántico; a nivel enunciado, Sujeto-Predicado _verbal y nominal_ y accesorios o complementarios) y compararán ambos ○ Ejercitarán la relación ortografía - significación, incluyendo el acento gráfico o tilde mediante la elaboración de listas de palabras homófonas o parónimas ○ Aplicarán los elementos teóricos básicos conocidos de correcta puntuación mediante ejercicios (entre ellos, breves dictados) y textos de elaboración propia ○ Escribirán textos definitorios, descriptivos, narrativos y argumentativos, en lo posible, que correspondan a "tareas" de otras asignaturas que cursen en el cuatrimestre Vinculadores, éticos ○ Utilizando tareas como elaboración de textos para ésta u otra asignatura, investigarán, estudiarán, reflexionarán y se posicionarán en su relación personal y profesional con su entorno social, familiar, regional, estatal, nacional o global. 	<p>características, argumentación, definición que no es una argumentación, argumentación oración compuesta o compleja. Nexos lógicos.</p> <p>11) Clasificación de textos escritos, bases de clasificación y panorámica de características</p>		



**BENÉMERITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
VICERRECTORÍA DE DOCENCIA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

FACULTAD DE CIENCIAS FÍSICO MATEMÁTICAS

Unidad	Objetivo Específico	Contenido Temático/Actividades de aprendizaje	Bibliografía	
			Básica	Complementaria
	Actitudinales <ul style="list-style-type: none"> ○ En la interacción grupal e inter-grupal deberán señalar las actitudes positivas, favorables al desempeño del trabajo o tarea común y las negativas, que lo impiden o retrasan ○ Realizarán uno o varios textos (argumentativo) donde se analicen, comparen y sinteticen actitudes positivas o favorables y negativas o desfavorables al trabajo en equipo ○ Diseñarán, tras discusión en cada grupo, estrategias para el logro de actitudes positivas (responsabilidad, respeto al otro, compromiso, etc.) tanto en la interacción grupal, como en lo individual y frente a la sociedad 			
	Nota: los objetivos específicos son los mismos para cada unidad, al igual que la bibliografía			

Nota: La bibliografía deberá ser amplia, actualizada (no mayor a cinco años) con ligas, portales y páginas de Internet, se recomienda usar los criterios del APA para referir la bibliografía.



**BENÉMERITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
VICERRECTORÍA DE DOCENCIA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

FACULTAD DE CIENCIAS FÍSICO MATEMÁTICAS

8. CONTRIBUCIÓN DEL PROGRAMA DE ASIGNATURA AL PERFIL DE EGRESO

Unidad	Perfil de egreso (anotar en las siguientes tres columnas a qué elemento(s) del perfil de egreso contribuye esta asignatura)		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Todas las unidades contribuyen, en mayor o menor medida, al desarrollo de conocimientos, competencias, habilidades, actitudes y valores. Desglosarlas sería, además de falaz, inútil y un puro ejercicio que rozaría lo fraudulento. El desarrollo humano, en esta área al menos es INTEGRAL E INTEGRADOR.	Conocimientos que permiten reflexionar y actuar en consecuencia con su disciplina, de acuerdo al perfil de egreso. (dominio de teorías, métodos, conceptos, procedimientos e información actualizada.	Capacidades para plantear, resolver problemas, trabajo en equipo, comunicación, toma de decisiones asertivas, de gestión, cognitivas, entre otras.	Disciplinarios, humanos, sociales y profesionales (a futuro)



**BENÉMERITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
VICERRECTORÍA DE DOCENCIA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

FACULTAD DE CIENCIAS FÍSICO MATEMÁTICAS

9. Describa cómo el eje o los ejes transversales contribuyen al desarrollo de la asignatura (ver síntesis del plan de estudios en descripción de la estructura curricular en el apartado: ejes transversales)

Eje (s) transversales	Contribución con la asignatura
Formación Humana y Social	Interés en la solución de problemas reales
Desarrollo de Habilidades en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación	Uso de las TIC en la presentación de resultados
Desarrollo de Habilidades del Pensamiento Complejo	En la resolución de problemas aplicados y demostración de teoremas.
Lengua Extranjera	Comprensión de textos en inglés.
Innovación y Talento Universitario	Resolución de problemas aplicados
Educación para la Investigación	Metodología para abordar problemas aplicados.

10. ORIENTACIÓN DIDÁCTICO-PEDAGÓGICA. (Enunciada de manera general para aplicarse durante todo el curso)

Estrategias a-e	Técnicas a-e	Recursos didácticos
<p>Estrategias de aprendizaje: Procedimientos que un aprendiz emplea en forma conciente, flexible e intencional.</p> <p>Estrategias de enseñanza: Son procedimientos que los docentes utilizan en forma reflexiva para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos</p> <p>Ambientes de aprendizaje: Recursos, objetos, personas, situaciones, interacciones que van a facilitar el proceso de aprendizaje del estudiante, que implica la organización del espacio, tiempo, los materiales y las interacciones entre las personas.</p> <p>Actividades y experiencias de aprendizaje: Acciones que van a realizar, lugares que se van a visitar, analizar, entre otras.</p>	<p>Ejemplos: de debate, del diálogo, del redescubrimiento, de problemas, de estudio de casos, de demostración, cuadros sinópticos, técnicas grupales, mapas conceptuales, técnicas para el análisis, comparación, síntesis, entre otras.</p>	<p>Materiales: Por ejemplo, proyectores, uso de las TICs, entre otras.</p>

Nota: ver glosario

11. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
• Exámenes:	60%
• Trabajos de investigación y/o de intervención	10%
• Reporte de actividades académicas y culturales	10%
• Otros (objetivos actitudinales y de valores)	20%
Total	100%



**BENÉMERITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
VICERRECTORÍA DE DOCENCIA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

FACULTAD DE CIENCIAS FÍSICO MATEMÁTICAS

Nota: Se refiere a lo que se evaluará del proceso A-E, considerando sus finalidades, la información y las consecuencias que se derivan de este proceso, los resultados, los momentos, las orientaciones, las técnicas y los instrumentos, todo esto nos conducirá al diálogo y reflexión sobre el aprendizaje del grupo. Los porcentajes serán establecidos por la academia de acuerdo a los objetivos de cada asignatura.

12. REQUISITOS DE ACREDITACIÓN *(Reglamento de procedimientos de requisitos para la admisión, permanencia y egreso del los alumnos de la BUAP)*

Estar inscrito como alumno en la Unidad Académica en la BUAP
Asistir como mínimo al 80% de las sesiones
La calificación mínima para considerar un curso acreditado será de 6
Cumplir con las actividades académicas y cargas de estudio asignadas que señale el PE

13. Anexar (copia del acta de la Academia y de la CDESCUA con el Vo. Bo. del Secretario Académico)