

Semblanza

### **Patricio Guillermo Herbst**

Patricio Herbst es nativo de Argentina, donde recibió su educación primaria y secundaria. En 1988 recibió su título universitario de profesor de matemáticas en la Universidad Nacional del Nordeste. Luego de enseñar matemáticas en escuelas secundarias, cursos universitarios básicos en matemáticas, y cursos de formación de docentes, y de trabajar en el Grupo de Enseñanza de la Ciencia y la Tecnología en la Universidad de Córdoba, se trasladó a los Estados Unidos para completar estudios de post-gradó. En 1995 obtuvo una maestría en educación matemática y en 1998 el doctorado también en educación matemática, bajo la dirección de Jeremy Kilpatrick en la University of Georgia. Desde 1999, Herbst ha sido docente e investigador en la Marsal Family School of Education de la University of Michigan. El profesor Herbst ha dirigido once tesis doctorales y ha enseñado cursos graduados en investigación en la enseñanza de las matemáticas, en investigación en el pensamiento y aprendizaje de las matemáticas, y en diseños, prácticas, y problemas de investigación. También se ha dedicado a la formación de docentes secundarios de matemáticas, enseñando anualmente un curso en didáctica de las matemáticas para futuros maestros.

El profesor Herbst ha publicado más de 100 artículos en revistas arbitradas incluyendo las más prestigiosas en educación matemática y en educación en general. Sus publicaciones incluyen varios capítulos en handbooks. Herbst ha presentado su trabajo frecuentemente en conferencias tales como Psychology of Mathematics Education, American Educational Research Association, NCTM Research Conference, y en el International Congress in Mathematics Education (ICME). Es miembro del comité editorial de varias revistas internacionales incluyendo Journal of Mathematics Teacher Education, y Recherches en Didactique des Mathématiques. Desde enero de 2021 ha sido el Editor en jefe del Journal for Research in Mathematics Education.

Desde el año 2001, Herbst dirige el grupo de investigación GRIP (Grasping the rationality of instructional practice) en Michigan. En tal contexto Herbst ha obtenido más de quince millones de dólares, en su mayoría de la National Science Foundation, para apoyar la investigación y las innovaciones tecnológicas desarrolladas por el grupo.