

Una teoría descriptiva de la enseñanza de las matemáticas: Qué puede decir sobre el mejoramiento de la instrucción en matemáticas?

Patricio Herbst

Marsal Family School of Education, University of Michigan

Se presentará la teoría de la racionalidad práctica como un conjunto de recursos para describir las acciones de los enseñantes en contraste con enfoques prescriptivos de la acción docente. Se mostrarán algunos resultados de investigación que contribuyen a entender en particular la enseñanza de la demostración en geometría. Se abordará la cuestión de cómo pensar el mejoramiento de la instrucción en matemáticas desde la perspectiva de la racionalidad práctica. Se mostrarán ejemplos de intervenciones en el desarrollo profesional de los docentes que buscan mejorar incrementalmente la calidad de la instrucción.