

CONFERENCIA

¿Se puede introducir la Geometría Analítica en el bachillerato sin recurrir a las coordenadas rectangulares? Contrastando la Geometría Analítica escolar con la génesis histórica

Dr. Luis Alberto López-Acosta

Resumen

A partir de una caracterización sobre la Transposición Didáctica de la Geometría Analítica en el bachillerato, se identifican tres elementos fundamentales que se han perdido en el proceso transpositivo: El método analítico, el rol del parámetro y la ecuación paramétrica y, el sistema de referencia desde un punto de vista más amplio. Este análisis lleva a reflexionar sobre la dependencia excesiva de las coordenadas rectangulares en su enseñanza inicial, lo cual ha generado una pérdida de su razón de ser, así como el significado de los parámetros en las construcciones geométricas y en las ecuaciones. Tales carencias sustentan la hipótesis de un fenómeno didáctico en investigación, denominado *ausencia del método* en la Geometría Analítica del bachillerato. La charla abordará estos aspectos y presentará alternativas para articular la geometría euclidiana y la analítica sin recurrir de inmediato a coordenadas, promoviendo además un tratamiento dinámico de los lugares geométricos que enfatice el rol de los parámetros.