

## **Articulando teoría y práctica: El caso del Enfoque Ontosemiótico en Educación Matemática**

Juan D. Godino

Universidad de Granada (España)

### **Resumen:**

En el campo de la educación, la interacción entre la *teoría* y la *práctica* no es meramente deseable, sino absolutamente indispensable para el progreso y la eficacia. Entender esta conexión es crucial para formar educadores competentes, desarrollar currículos pertinentes y, en última instancia, fomentar un aprendizaje significativo. En esta conferencia presentaré el Enfoque Ontosemiótico (EOS) en educación matemática (Godino, 2024) como un sistema que propone herramientas para la intervención efectiva sobre la práctica de la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas y para la formación de profesores, apoyadas en teorías explícitas sobre la actividad matemática y el significado pragmático de los objetos matemáticos. El EOS aporta un sistema de nociones, principios y herramientas metodológicas para estudiar y comprender la naturaleza de la actividad matemática, el conocimiento matemático y los procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas. Este componente científico (descriptivo, explicativo y predictivo) sobre la educación matemática se complementa con otro tecnológico (prescriptivo), formado por un sistema de criterios o normas para optimizar el diseño, implementación y evaluación de los procesos educativo-instruccionales y un modelo de desarrollo profesional docente.

### **Referencia:**

Godino, J. D. (2024). Enfoque ontosemiótico en educación matemática. Fundamentos, herramientas y aplicaciones. Editorial Aula Magna - McGraw-Hill. Versión digital en abierto: <https://hdl.handle.net/10481/93596>