

Dra. Catalina Navarro Sandoval

La doctora Navarro Sandoval es profesora-investigadora de la Facultad de Matemáticas de la Universidad Autónoma de Guerrero. Obtuvo la licenciatura en Matemáticas Área: Enseñanza de la Matemática y Computación, por la Universidad Autónoma de Guerrero. La Maestría en Ciencias con Especialidad en Matemática Educativa, por el CINVESTAV-IPN. Y el Doctorado en Ciencias por la Universidad Autónoma de Guerrero. Forma parte de los núcleos académicos de la Maestría en Ciencias área Matemática Educativa, la Maestría en Docencia de la Matemática y del Doctorado en Ciencias con Especialidad en Matemática Educativa, asimismo, forma parte de la academia de Matemática Educativa de la Licenciatura en Matemáticas y la Licenciatura en Matemática Educativa. Actualmente desarrolla trabajos de investigación en la línea de la Didáctica de la Matemática priorizando el nivel básico. Su objetivo principal es incidir desde la investigación en el nivel básico de la educación en México, de ahí su interés por realizar análisis de los libros de texto en el nivel educativo citado, para poder incidir en profesores en servicio del mismo nivel educativo.

Dany Luz Rodríguez Ramírez

Es estudiante del Doctorado en Ciencias con Especialidad en Matemática Educativa en la Universidad Autónoma de Guerrero. Maestra en Docencia de la Matemática y Licenciada en Matemáticas por la misma institución. Su línea de investigación es didáctica de la matemática, actualmente está concentrada en el estudio de Problemas Aritméticos de Enunciado Verbal con énfasis en las estructuras semánticas de la multiplicación y la división, con el objetivo de promover la creación de problemas aritméticos de enunciado verbal en profesores en servicio de Educación Primaria. Ha participado en congresos nacionales de Educación Matemática. Sus intereses académicos incluyen la didáctica de la matemática, la formación docente y el uso de recursos tecnológicos en el aula.

Juan D. Godino

Juan D. Godino es licenciado en matemáticas por la Universidad Complutense de Madrid (España) y doctor en matemáticas por la Universidad de Granada (España).

Desde 1977 ha trabajado como profesor de Matemáticas y Didáctica de las Matemáticas para la formación de profesores. Es catedrático jubilado de Didáctica de la Matemática de la Universidad de Granada y miembro del grupo de investigación Teoría de la Educación Matemática y Educación Estadística de la Universidad de Granada. Ha promovido y coordinado un grupo de investigación interuniversitario sobre los fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación en Didáctica de la Matemática, en cuyo seno se ha desarrollado el Enfoque Ontosemiótico en Educación Matemática (EOS), marco teórico específico sobre el conocimiento, la enseñanza y la formación de profesores de matemáticas. En Google Académico tiene un índice h de 82 y un total de 30930 citas (13/8/2025). Una selección de sus publicaciones está disponible en el repositorio web del EOS, <http://enfoqueontosemiotico.ugr.es>

Dr. Luis Alberto López Acosta

Es Doctor y Maestro en Ciencias en la especialidad de Matemática Educativa por el Centro de Investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (Cinvestav-IPN). Licenciado en Enseñanza de las Matemáticas por la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY). Durante sus estudios doctorales realizó una estancia académica en la Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción (ENALLT) en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Ha sido coordinador académico, profesor, instructor, tutor, revisor y diseñador de materiales y cursos en proyectos de Desarrollo Profesional Docente y mejora del aprendizaje matemático con instituciones públicas y privadas en México, como la Secretaría de Educación Pública (SEP), la Universidad Autónoma de Yucatán, Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), el Instituto Politécnico Nacional (IPN), el Cinvestav-IPN y el Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE); así como con instituciones privadas como el Banco Mundial e instituciones extranjeras de Costa Rica y Argentina, como el Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (GCABA), la Universidad de Costa Rica y el Ministerio de Educación Pública de Costa Rica (MEP).

Es autor de diversas publicaciones científicas en el área de la Matemática Educativa y de la Lingüística Sistemico-Funcional. Miembro del International Comittee of Early Researchers in Mathematics Education, la Asociación de Lingüística Sistemico-Funcional de América Latina y el Comité Latinoamericano de Matemática Educativa. Ha expuesto sus trabajos en eventos académicos como: la Escuela de Invierno en Matemática Educativa (EIME), la Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa (RELME), el 13th International Congress of

Mathematical Education (ICME-13), Congreso Internacional de Matemática Educativa (CIME-CICATA), Taller Internacional Tendencias en la Educación Matemática Basada en la Investigación (TEMBI), el Congreso de la Asociación de Lingüística Sistemico Funcional de América Latina, el 46th International Systemic Functional Congress, el VII Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Matemática (CIHEM).

Fue Profesor de tiempo completo en la Facultad de Matemáticas de la UADY, Profesor visitante en la Departamento de Educación Secundaria de la Escuela de Formación Docente, perteneciente a la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica; institución en la que actualmente labora como profesor de tiempo completo.

Sus líneas de investigación versan sobre el Estudio del Lenguaje Matemático desde un enfoque que integra lo léxico-gramatical y multisemiótico, la Geometría Analítica, desde un enfoque socioepistemológico; Investigación basada en el diseño; Estudios Histórico-Epistemológicos en Matemática Educativa.

Dra. Lidia Aurora Hernández Rebollar

E-mail: lidia.hernandez@correo.buap.mx

<https://orcid.org/0000-0003-0658-4396>

Licenciatura, maestría y doctorado en Matemáticas otorgados por la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Desde hace más de diez años realiza investigación en Educación Matemática.

Ha publicado 36 artículos de investigación en revistas especializadas nacionales e internacionales, es autora de 11 capítulos de diferentes libros y coeditora de los libros emanados del Taller Internacional Tendencias en la Educación Matemática Basada en la Investigación (TEMBI). También es coautora del libro “Actividades que contribuyen a la comprensión del concepto de fracción”. Ha impartido más de 70 cursos en los diferentes niveles de licenciatura, maestría y doctorado de la Facultad de Ciencias Físico Matemáticas, además de haber dirigido 30 tesis para la obtención de grado tanto de licenciatura como de maestría, dos tesis de doctorado en ciencias matemáticas concluidas y cinco tesis de doctorado en educación matemática en curso.

Actualmente es Profesora-investigadora de tiempo completo en la Facultad de Ciencias Físico Matemáticas de la BUAP. Tuvo el cargo de coordinadora del Posgrado en Educación Matemática de la BUAP de 2020 a 2024. Miembro de la Red de Centros de Investigación en Matemática Educativa, de la Sociedad Mexicana de Investigación en Educación Matemática y de la Red Iberoamericana MTSK. Forma parte del Padrón de investigadores de la BUAP, cuenta con Perfil PRODEP y es miembro del SNI nivel I en el área de Ciencias Humanas y de la Conducta. Sus líneas de investigación en Educación Matemática están relacionadas principalmente con el aprendizaje del Cálculo, la Teoría APOE y el modelo MTSK.

Margarita Hernández González

La Mtra. Margarita Hernández González es graduada de la FCFM de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí y de la maestría en Educación Matemática de la FCFM de la BUAP.

Cuenta con más de 30 años de servicio en el NMS, y en su búsqueda de estrategias de instrucción con base en una teoría cognitiva que permita a los alumnos comprender los conceptos matemáticos, ha trabajado con la Teoría APOE desde hace 4 años. Actualmente es Doctorante en Educación Matemática en el Posgrado en Educación Matemática de la BUAP.

Sus líneas de investigación son: Teoría APOE, Ilusión de la linealidad y el modelo MTSK, lo que la ha llevado a compartirlas en congresos nacionales e internacionales como la EIME, el SEIEM, el TEMBI, CIMA y la RELME entre otros. Así mismo, cuenta con una dirección de tesis de Licenciatura concluida y una dirección de tesis de Maestría en proceso.

Dra. María Trigueros

La doctora María Trigueros es investigadora en Educación Matemática. Actualmente es profesora invitada en la Facultad de Ciencias Físico Matemáticas de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla en donde desarrolla proyectos de investigación, dirige tesis de posgrado en Educación Matemática e imparte cursos. María laboró por 40 años en el Instituto Tecnológico Autónomo de México donde impartió clases en distintas licenciaturas incluyendo, en particular Matemáticas Aplicadas, Actuaría y Economía. Ha desarrollado una labor importante también en la coordinación e impartición de cursos de formación de maestros en enseñanza de Matemáticas a distintos niveles educativos.

Estudió en la UNAM, México la licenciatura y la Maestría en Ciencias en Física y el Doctorado en Educación en la Universidad Complutense de Madrid, España. Es miembro de la Academia Mexicana de Ciencias y del Sistema Nacional de Investigadores, en este último, es investigadora emérita desde 2023. Sus temas de investigación incluyen uso de la tecnología en la enseñanza de las Matemáticas; y la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en la universidad.

La Dra. Trigueros ha participado en investigación con diversos grupos tanto en México como en el extranjero, entre ellos en Puerto Rico, Chile, Argentina, Perú, Brasil, Estados Unidos, España y Sudáfrica. Fue miembro del grupo RUMEC (Research in Undergraduate Mathematics Education) donde trabajó con el Doctor Ed Dubinsky.

María ha participado en la organización de conferencias internacionales como el PME-NA, la Conferencia sobre la investigación en Educación Matemática en el nivel Universitario (CRUME por sus siglas en inglés) y el de la red internacional de investigadores en la didáctica de las matemáticas en la universidad (INDRUM por sus siglas en inglés) del que fue Chair en el año 2022.

Asimismo, la Dra. Trigueros ha coordinado importantes proyectos de enseñanza de matemáticas y de formación de profesores a nivel nacional. Destacan los Proyecto EFIT y EMAT (Enseñanza de matemáticas con Tecnología) y el Proyecto Enciclomedia y ha participado también en proyectos de diseño curricular para la educación básica de México.

En cuanto a su interés por las teorías de la educación matemática, María ha colaborado, representando la teoría APOE en un diálogo y en trabajos con Mariana Bosch y Josep Gascón buscando posibilidades de integración de elementos de la teoría Antropológica de la Didáctica, con Vivenc Font, Edelmira Badillo y Norma Rubio de la teoría Ontosemiótica de lo didáctico, con Richard Lesh y Guadalupe Carmona de la postura de Modelos y modelación, con Dolores Lozano del Enactivismo.