



X TALLER INTERNACIONAL

**TENDENCIAS EN LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA  
BASADA EN LA INVESTIGACIÓN EN ALIANZA CON LA  
COMUNIDAD GEOGEBRA LATINOAMERICANA**

Del 15 al 18 de noviembre de 2023

---

**Currículum vitae de conferencistas y talleristas**

Alma Soto Castillo	1
Armando Aroca Araújo	2
Avenilde Romo Vázquez	3
Daysi García Cuellar	4
Edelmira Badillo Jiménez	5
Flor Monserrat Rodríguez Vásquez	6
Francisco Javier Anaya Puebla	8
Jesús Romero Valencia	9
José Antonio Juárez López	11
José del Carmen Orozco Santiago	12
Josip Slisko	13
Ljerka Jukic Matic	14

Luis Moreno-Armella	15
Modemar Campos Cano	16
Renato Douglas G. L. Ribeiro	17
Sergio Rubio-Pizzorno	18

## **Alma Soto Castillo**

Profesional creativa, comprometida, responsable y proactiva, con experiencia en nivel básico (primaria y secundaria) medio superior y superior. Actualmente docente de nivel secundaria y catedrática en las licenciaturas en educación de la Universidad La Salle Puebla; asesora de ponencias en nivel superior y, estudiante de Doctorado en Educación Matemática en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

### **TÍTULOS**

- MAESTRA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA, por la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Cédula profesional: **11812431**
- LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN MATEMÁTICAS, por la Universidad La Salle Benavente de Puebla. Cédula profesional: **8087614**
- TÉCNICO EN COMPUTACIÓN, por el Centro de Bachillerato Tecnológico industrial y de servicios No 16. Cédula profesional: **5301202**

### **DIPLOMADOS**

- *Aprendizaje de las matemáticas a través de las Inteligencias Múltiples*. En: Facultad de Ciencias Físico-Matemáticas, BUAP.
- *Resolución de problemas y aprendizaje centrado en el alumno*. En: Facultad de Ciencias Físico-Matemáticas, BUAP.
- *Competencias docentes en el nivel Medio Superior*. En: Universidad IBEROAMERICANA de Puebla.

### **ALGUNAS PONENCIAS**

*Aprendizaje de las razones y proporciones a través del uso de las Inteligencias Múltiples: propuesta didáctica*. En:

- XXXIII Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa. Universidad de las Ciencias Informáticas. La Habana, Cuba.
- IV Simposio Internacional en Matemática Educativa. Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica.
- IX Encuentro internacional sobre la Enseñanza del Cálculo. Consejo Zacatecano de Ciencia, Tecnología e Innovación, Zacatecas, México.
- XXXII Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa. Universidad de Medellín, Colombia.

## **SEMBLANZA**

Armando Aroca Araújo

Doctor en educación de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Magister en Educación Matemática de la Universidad del Valle, Especialista en docencia para la educación superior de la Universidad Santiago de Cali, Licenciado en Matemáticas y Física de la Universidad Popular del Cesar. Profesor de Tiempo Completo de la Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia. Coordinador del Grupo de Investigación Horizontes en Educación Matemática y coordinador del Semillero de Investigación Diversidad Matemática.

## Semblanza

Avenilde Romo Vázquez labora en el departamento de matemática educativa del Cinvestav. Una de sus líneas de trabajo es el diseño de actividades didácticas basadas en la modelización matemática y el análisis de los procesos que posibilitan su integración en la enseñanza de las matemáticas. Asimismo, se interesa en el análisis del rol del lenguaje matemático y el diseño de tareas que involucran más de un idioma con el objetivo de posibilitar la construcción de significados matemáticos.

## Semblanza

Doctora en Educación matemática por la Pontificia Universidad Católica de São Paulo. Magíster en Enseñanza de las Matemáticas en Pontificia Universidad Católica del Perú. Estudiante de la Maestría en Tecnología Educativa en el Tecnológico de Monterrey (México). Cuenta con especializaciones en Didáctica de la Matemática por la Pontificia Universidad Católica del Perú; Enseñanza de la Matemática por la Universidad Antonio Ruiz de Montoya; Docencia en Matemática en el Centro de Altos Estudios Universitarios del Centro de la Organización de los Estados Iberoamericanos, en Tecnologías de la Información y Comunicación para la Educación en la Pontificia Universidad Católica del Perú, en Educación STEM-STEAM en Universidad Pontificia Bolivariana y la Organización de Estados Americanos (OEA) y en investigación cualitativa aplicada a la investigación en la Universidad de Antioquia (Colombia).

Actualmente es miembro del Instituto de Investigación para la Enseñanza de las Matemáticas IREM – PUCP en la línea de investigación en Tecnologías y visualización en la Educación Matemática; miembro de la Comunidad GeoGebra Latinoamericana; miembro del grupo de investigación PEAMAT (Processo de Ensino e Aprendizagem em Matemática) de la PUC-SP; miembro del Grupo de Estudos sobre Prática e Tecnologia na Educação Matemática e Estatística – GEPTeMatE de la Universidade Estadual do Paraná; miembro del Grupo DIMAT-PUCP (Grupo de Investigación en Didáctica de las Matemáticas); miembro asociado del Comité Latinoamericano de Matemática Educativa – CLAME; miembro y coordinadora de formación de profesores en la Red Iberoamericana en Trabajo Matemático (Sede PUCP-Perú), de la red de investigación MTSK y de la Sociedad Peruana de Educación Matemática (SOPEMAT). Se desempeña como docente en la Pontificia Universidad Católica del Perú y Universidad de Lima.

EDELMIRA BADILLO JIMÉNEZ

Profesora Titular de Universidad (Cuerpo docente universitario del sistema español). Directora del Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals, UAB. Miembro del equipo investigador del Grupo de Investigación en Práctica Educativa y Actividad Matemática –2021 SGR 00159 y co-investigadora principal del proyecto i+D financiado por el Ministerio de Ciencias, innovación y universidades de España: PID2019-104964GBI00. Miembro del equipo investigador de UAB en proyectos europeos: Multipliers (H2020 sobre open schoolin); ERASMUS +, PARENTSTEM. 2018-1-TR01-KA203-059568; STEAM4U (2016-1-ES01-KA201-025633: Raising students' perceived self-efficacy in steam to provide opportunities for all); TRACES (Transformative Research Activities Cultural Diversities and Education in Science-FP7-SCIENCE-IN-SOCIETY-2009-1-24489).

Trayectoria científica de dos décadas en el área de educación matemática, dentro de dos líneas de investigación, desarrollo y conocimiento profesional del profesor de matemáticas y pensamiento matemático avanzado. Los resultados de las investigaciones en estas dos líneas han permitido generar conocimiento publicados en revistas de impacto (e.g. Educational Studies in Mathematics; International Journal of Science and Mathematics Education; International Journal of Mathematical Education in Science and Technology; European Early Childhood Education Research Journal; EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education; Mathematics; Enseñanza de las Ciencias; AIEM; Bolema; Educação e Pesquisa); Canadian Journal of Science, Mathematics, and Technology Education; Mathematics; etc.; y, capítulos de libros científicos (e.g. Routledge, PME Handbook, ERME Handbook). Además de participación en congresos de reconocido prestigio en el área (e.g. PME, CERME, ICME, CIAEM, RELME) y ponencias por invitación, seminarios y simposios (e.g. SEIEM-2018; RELME28-2015).

Representación en comités locales e internacionales. Vocal de la Junta Directiva de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática (SEIEM) 2019-actual. Coordinadora del Grupo de investigación sobre Conocimiento y desarrollo profesional del profesor de matemáticas (GCDPP) de la SEIEM, 2014-2017. Revisora de revistas Internacionales de prestigio en el área (SSCI y/o SCOPUS), incluyendo, The EURASIA Journal of Mathematics; Science and Technology Education; Revista Cultura y Educación; Revista de Educación; Revista latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa (RELIME); Revista Enseñanza de las Ciencias, Revista Educación Matemática; PNA. Revista de investigación en Didáctica de la Matemática, etc. Miembro del Comité Editorial Enseñanza de las Ciencias. Editora de la Revista Enseñanza de las ciencias y de la Revista Educación Matemática desde septiembre 2019. Dirección de 4 trabajos de tesis doctoral (2 Premios Extraordinarios). También he desarrollado proyectos de innovación curricular y colaboro habitualmente con el ICE de la UAB, diferentes Asociaciones de Maestros y asesoro centros de enseñanza pública y concertada de Cataluña.

## **Semblanza**

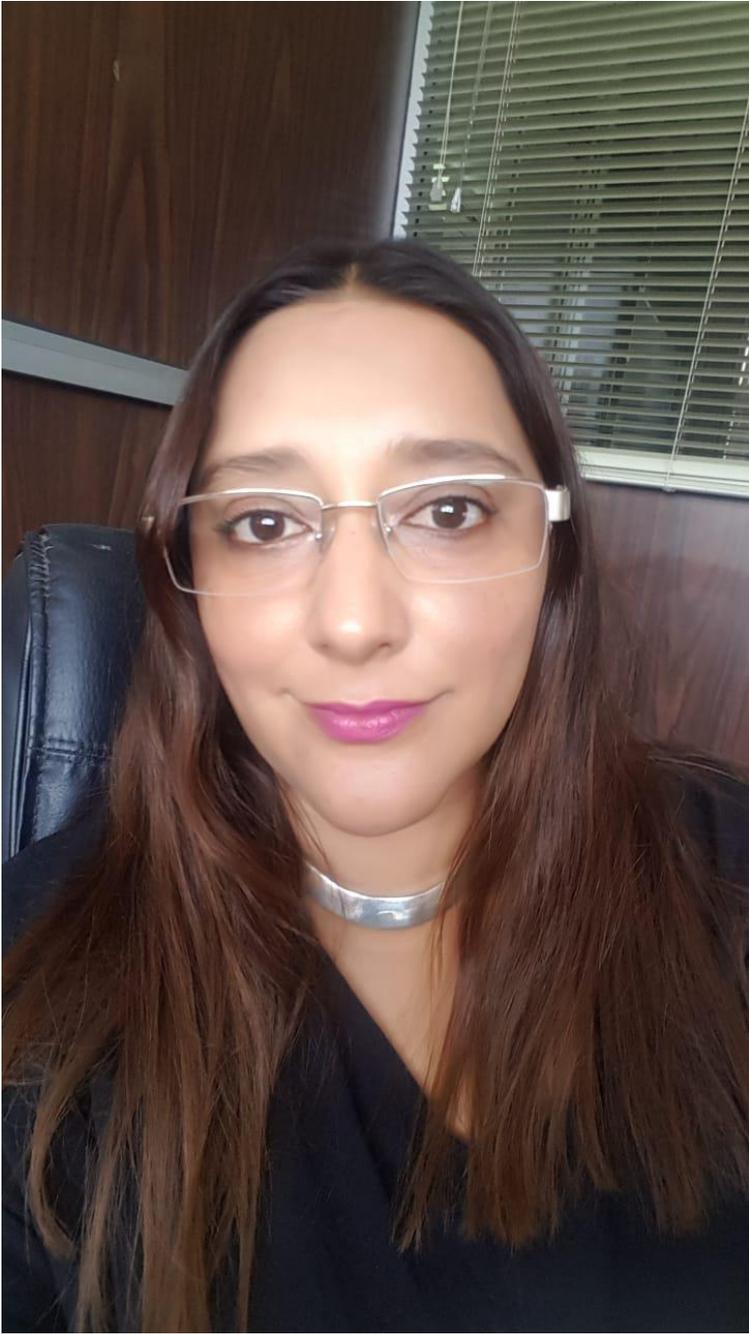
Dra. Flor Monserrat Rodríguez Vásquez

Es Licenciada en Matemáticas por la Universidad Veracruzana. Maestra en Ciencias con Especialidad en Matemática Educativa por el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional. Doctora en Educación Matemática por la Universidad de Salamanca, en donde se tituló con mención honorífica Sobresaliente Cum Laude y recibió el Premio extraordinario de doctorado USAL.

Desde 2007 es Profesora de Tiempo Completo en la Universidad Autónoma de Guerrero. Es Miembro del Núcleo Académico de los programas: Maestría en Ciencias Área Matemática Educativa, Maestría en Docencia de la Matemática y, Doctorado en Ciencias con Especialidad en Matemática Educativa, todos en el sistema nacional de posgrados. Actualmente es Coordinadora de la Maestría en Ciencias Área Matemática Educativa.

Es Miembro del Sistema Nacional de Investigadores CONAHCYT y del Sistema Estatal de Investigadores de Guerrero. Es Perfil Deseable por la Secretaría de Educación Pública. Coordina el Cuerpo Académico Educación Matemática de la UAGro. Es Miembro del Consejo Directivo de la Red de Centros de Investigación en Matemática Educativa A.C. Y también es miembro del Consejo Latinoamericano de Matemática Educativa. Además, es integrante de la Comisión de Educación de la Sociedad Matemática Mexicana.

Es autora de artículos, libros y capítulos de libro bajo las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento Didáctica de la Matemática e Historia y epistemología de la matemática. Ha dirigido tesis de licenciatura, maestría y doctorado, en las mismas LGAC. También ha participado en proyectos de investigación, entre ellos el proyecto Fortalecimiento de la Maestría en Docencia de la Matemática de la UAGro, financiado por CONAHCYT y el proyecto Red de Enseñanza Creativa de las matemáticas RECREA.



## **Semblanza.**

Francisco Javier Anaya Puebla

Profesor por asignatura en el programa académico de Ingeniería en Biotecnología en la Universidad Politécnica de Puebla y profesor por asignatura en la Preparatoria IBERO Puebla. Estudió ingeniería en agronomía y zootecnia en la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, maestría en Educación Matemática en la Facultad de Ciencias Físico-Matemáticas de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y actualmente estudiante de Doctorado en Educación en la Universidad Pedagógica Nacional, campus Ajusco en la línea de generación y aplicación del conocimiento de Línea de Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación. Su trabajo de investigación lo ha realizado utilizando la teoría APOE en sistemas de ecuaciones lineales y vectores.

## **Semblanza**

Dr. Jesús Romero Valencia

El **Dr. Jesús Romero Valencia** es Licenciado en Matemáticas por la Universidad Veracruzana y obtuvo su Doctorado en Ciencias con especialidad en Matemáticas básicas por el Centro de Investigación en Matemáticas (CIMAT).

Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores por el CONAHCYT y miembro del Sistema Estatal de Investigadores del estado de Guerrero (COCYTIEG). Tiene el reconocimiento de Perfil Deseable PRODEP por la Secretaría de Educación Pública. Y es miembro del Cuerpo Académico matemáticas discretas.

Desde 2007 es Profesor de Tiempo Completo de la Facultad de Matemáticas de la Universidad Autónoma de Guerrero. Además es integrante del Núcleo Académico Básico de la Maestría de Ciencias Matemáticas y del Doctorado en Matemáticas, ambos pertenecientes al Sistema Nacional de Posgrados.

Ha realizado estancias académicas tanto a nivel nacional como internacional, y ha participado como conferencista en eventos nacionales e internacionales. Cuenta con diversos artículos en revistas arbitradas e indexadas.



# RESUMEN CURRICULAR

## JOSÉ ANTONIO JUÁREZ LÓPEZ

### **Formación**

Es Doctor y Maestro en Ciencias, especialidad en Matemática Educativa por el *Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional*, México.

Es Licenciado en Educación Media en el Área de Matemáticas por la *Escuela Normal Superior del Estado de Puebla*, México.

Realizó una estancia corta de investigación en el *Center for Research in Mathematics and Science Education* en San Diego, California, USA.

### **Ha participado como ponente en diversos congresos internacionales en:**

Alemania, Brasil, Canadá, Colombia, Cuba, Ecuador, Estados Unidos de Norteamérica, Inglaterra, Panamá, Perú, República Checa, República Dominicana y Venezuela.

### **Publicaciones**

Ha publicado 4 libros, 11 capítulos de libro y 27 artículos en revistas internacionales.

### **Dirección de tesis**

Ha dirigido 3 tesis de doctorado, 20 tesis de maestría y 10 tesis de licenciatura, todas ellas relacionadas con la Educación Matemática. Actualmente dirige 1 tesis doctoral, 4 de maestría y 2 de licenciatura.

### **Distinciones**

Es miembro:

Del *Comité Latinoamericano de Matemática Educativa*.

Del *International Group for the Psychology of Mathematics Education*.

Del Sistema Nacional de Investigadores (Nivel 1) del *Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías* en México.

## **Semblanza**

### **José del Carmen Orozco Santiago**

Doctor y Maestro en Ciencias en la Especialidad de Matemática Educativa por el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN, Ingeniero en Sistemas Computacionales egresado del Instituto Tecnológico del Istmo en Juchitán de Zaragoza, Oaxaca, México. Actualmente es Profesor-Investigador de Tiempo Completo en el Posgrado en Educación Matemática de la BUAP. Sus intereses académicos se centran en la gestión e incorporación de entornos tecnológicos para el aprendizaje y la enseñanza de las matemáticas.

## CV breve de Josip Slisko

Josip Slisko es, desde el octubre del año 1991, el profesor – investigador en la Facultad de Ciencias Físico Matemáticas de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. La licenciatura en física ha terminado en el año 1971 en la Universidad de Sarajevo (Bosnia y Herzegovina). La maestría en la filosofía de la ciencia ha terminado en el año 1978 en la Universidad de Zagreb (Croacia). En el año 1989 ha obtenido el grado de doctor en ciencias filosóficas en la Universidad «Kiril y Metodiye» en Skopie (Macedonia).

Josip Slisko investiga el aprendizaje y la enseñanza de la física y las matemáticas. Desde el año 1994, es el miembro del Sistema Nacional de Investigadores. Actualmente, para el periodo el enero de 2022 – el diciembre de 2026, está en el Nivel 2.

Desde el octubre de 2017 hasta diciembre de 2020 fue el Coordinador de la Maestría en Educación Matemática de la Facultad de Ciencias Físico Matemáticas.

Imparte los cursos obligatorios de licenciatura «Enseñanza de la Física» y «Desarrollo de Habilidades del Pensamiento Complejo» y cursos opcionales «Enseñanza de la Física 2» y “Tópicos Selectos de Enseñanza de la Física”.

Como director o codirector ha dirigido 61 tesis de licenciatura, maestría y doctorado. Josip Slisko ha publicado en México varios libros de texto de física para la secundaria y bachillerato. Como autor o coautor aparece en 51 capítulos de libros y en 198 artículos en revistas educativas, tanto nacionales como internacionales. Sus 100 publicaciones se han citados más que 1200 veces por otros autores. En Google Scholar su índice h es 16 y su índice i10 es 28.

En el año 2011, sus actividades académicas fueron reconocidas con La Medalla LAPEN (Latin American Physics Education Network) por las contribuciones al desarrollo, al refuerzo y al enriquecimiento de la educación en física en América Latina.

Desde el año 1993, Josip Slisko es el Presidente del Comité organizador de la Taller Internacional «*Nuevas Tendencias en la Enseñanza de la Física*». Hasta ahora se han llevado a cabo 29 talleres en que han participado, como ponentes invitados, muchos de los más destacados expertos de la física educativa.

En el año 2014, Josip Slisko, con el apoyo de Lidia Aurora Hernández Rebollar y José Antonio Juárez López, ha lanzado el taller internacional «*Tendencias en la Educación Matemática Basada en la Investigación*» y fue el Presidente del Comité organizador en sus primeras seis ediciones (2014 – 2019).

Ambos talleres tienen como su objetivo principal que los maestros de física y matemáticas conozcan los resultados de investigación educativa que pueden mejorar el aprendizaje de los alumnos y los estudiantes.

**Ljerka Jukić Matić** is Associate Professor at the School of Applied Mathematics and Informatics, which is affiliated with the University of Osijek, Croatia. The primary focus of her research in the field of mathematics education lies in the areas of teacher professional development, the effective utilization of curriculum resources, and task design. She is the author of mathematics textbooks designed for high school education in Croatia. At present, she is actively engaged in two projects: *Professional development of teachers in the function of improving the learning outcomes of lower secondary students in science and mathematics* (SURFPRIMA), funded by the Croatian Science Foundation, and *GAME-based learning in Mathematics* (GAMMA), funded by the European Union. She holds a prominent role as an organizer for the national teacher conference, Innovative Mathematics Teaching, as well as the scientific colloquium, Mathematics and Children. She closely collaborates with the Education and Teacher Training Agency in the development and administration of qualification examinations for mathematics educators.

She is a member of The International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME), the European Society for Research in Mathematics Education (ERME), the Croatian Mathematical Society (HMD), and the Osijek Mathematical Society (UMO).

### *Semblanza Curricular*

El Dr. Luis Moreno-Armella ha sido profesor del Departamento de Matemática Educativa en el Cinvestav (Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN), desde su creación. Ha participado activamente en diversos proyectos de investigación y desarrollo financiados por Conacyt (Consejo nacional de Ciencia y Tecnología) y la SEP (Secretaría de Educación Pública), y por el Departamento de Educación de los Estados Unidos, recibiendo de *manera excepcional* un donativo de cerca de dos millones de dólares en el proyecto co-dirigido con el Dr. Stephen Hegedus, de la Universidad de Massachusetts. El Dr. Moreno Armella fue investigador titular de la Universidad de Massachusetts durante el periodo, 2006-2008.

Como **asesor internacional del Ministerio de Educación Nacional de Colombia**, diseñó y desarrolló el proyecto para la instalación de una infraestructura digital a nivel de la educación secundaria en Colombia. (1999–2004).

La Sociedad Matemática Mexicana le otorgó Diploma y Medalla reconociendo con ello su trayectoria académica de investigación y docencia. Ha sido *editor asociado* de la revista ***Mathematical Thinking and Learning*** durante 5 años. Ha publicado su trabajo de investigación en las tres ediciones del ***Handbook of International Research in Mathematics Education*** publicado por Routledge, Taylor and Francis. Con el Dr. Carlos Imaz Janhke, publicó *La Génesis y Enseñanza del Cálculo: Las trampas del rigor*. Editorial Trillas, México 2010.

Ha presentado su trabajo de investigación en diversos países: Canadá, Estados Unidos, Centro-América, Cuba, Colombia, Brasil, Chile, Portugal, España, Francia, Holanda, Alemania, Inglaterra, Dinamarca e Italia. Ha publicado sus artículos de investigación en: *Educational Studies in Mathematics*, *For the Learning of Mathematics*, *The International Journal of mathematics Education* (ZDM), y numerosos capítulos en libros publicados por las editoriales Springer-Verlag, Taylor and Francis y Fondo de Cultura económica (FCE). El Dr. Moreno Armella es ***investigador emérito*** del Sistema Nacional de Investigadores.

## **Semblanza**

### **Modemar Campos Cano**

Docente en la Preparatoria Emiliano Zapata de la BUAP. Licenciada en Matemáticas y maestra en Educación Matemática, actualmente estudia el Doctorado en Educación Matemática en la BUAP. Está interesada en la formación continua de profesores, diseño de tareas formativas, así como en el conocimiento especializado del profesor de matemáticas.

Renato Douglas G. L. Ribeiro

Doutor em Educação Matemática (2021) pela Universidade Estadual Paulista, membro do Grupo de Estudos e Pesquisa em Etnomatemática (GEPeM) da USP e do Seminário de Investigación en Didáctica de la Matemática (SIDM) da Universidade de Huelva - Espanha. Mestre em Educação (2012) e graduado em Matemática Licenciatura pela Universidade de São Paulo (2006). É docente efetivo do Instituto Federal de São Paulo, campus Caraguatatuba, com principal atuação em formação de professores. Concentra-se nos seguintes temas: Etnomatemática, Conhecimento do Professor e Ensino de Geometria.

Renato Douglas G. L. Ribeiro

Doctor en Educación Matemática (2021) por la Universidade Estadual Paulista, miembro del Grupo de Estudios e Investigación en Etnomatemática (GEPeM) de la USP y del Seminario de Investigación en Didáctica de la Matemática (SIDM) de la Universidad de Huelva - España. Máster en Educación (2012) y graduado en Matemáticas por la Universidad de São Paulo (2006). Es profesor en el Instituto Federal de São Paulo, campus de Caraguatatuba, con desempeño principal en la formación docente. Se centra en los siguientes temas: Etnomatemática, Conocimiento del Profesor y Enseñanza de la Geometría.

# Sergio Rubio-Pizzorno

Profesor, científico y podcaster  
México-Chile

MXCL

Sergio Rubio-Pizzorno es Maestro en Ciencias en la Especialidad de Matemática Educativa por el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (Cinvestav) de México. Sus estudios de licenciatura los realizó en la Universidad de Santiago de Chile, donde obtuvo su título de Profesor de Matemáticas y Computación.

Sus intereses académicos se centran en la [Educación Abierta](#), la [Integración Digital a la práctica docente](#), y el potencial de los [Ecosistemas Educativos Híbridos](#) en el desarrollo del pensamiento matemático. Tales temas los ha desarrollado en eventos académicos a través de ponencias, talleres, grupos de discusión y conferencias; así también a través de la publicación de artículos y capítulos académicos; y como editor de número especial de revista y libros académicos.

Actualmente es estudiante del Doctorado en Ciencias en la Especialidad de Matemática Educativa del Cinvestav. Además, desempeña el cargo de Director de la genial [Comunidad GeoGebra Latinoamericana](#).

## Publicaciones representativas

Basniak, Maria Ivete y Rubio-Pizzorno, Sergio (Eds.). (2020). *Perspectivas teórico-metodológicas en investigaciones que involucran tecnología en la Educación Matemática: el GeoGebra en foco*. Pimenta Cultural. <https://doi.org/10.31560/pimentacultural/2020.472>

Rubio-Pizzorno, Sergio (2020). Impulsando la Educación Abierta en Latinoamérica desde la Comunidad GeoGebra Latinoamericana. *Revista del Instituto GeoGebra de São Paulo*, 9(1), pp. 10-25. <http://doi.org/10.23925/2237-9657.2020.v9i1p10-25>

Rubio-Pizzorno, Sergio; León Salinas, Carlos; León Ríos, José; Córdoba-Gómez, Francisco y Abar, Celina. (2018). *Matemática Educativa en la Era Digital*:

Visibilización y Articulación de la Comunidad GeoGebra Latinoamericana. En L. A. Serna y D. Páges (Eds.), *Acta Latinoamericana de Matemática Educativa*, 31(2), (pp. 1917-1923). Ciudad de México, México: Comité Latinoamericano de Matemática Educativa. [https://www.researchgate.net/publication/326539758\\_Matematica\\_Educativa\\_en\\_la\\_Era\\_Digital\\_Visibilizacion\\_y\\_Articulacion\\_de\\_la\\_Comunidad\\_GeoGebra\\_Latinoamericana](https://www.researchgate.net/publication/326539758_Matematica_Educativa_en_la_Era_Digital_Visibilizacion_y_Articulacion_de_la_Comunidad_GeoGebra_Latinoamericana)

Rubio-Pizzorno, Sergio y Montiel Espinosa, Gisela (2020). Ecosistemas Educativos Híbridos en la investigación en matemática educativa. En M. I. Basniak y S. Rubio-Pizzorno (Orgs.), *Perspectivas teórico-metodológicas em pesquisas que envolvem tecnologia na Educação Matemática: o GeoGebra em foco* (pp. 271-312). Pimenta Cultural. <https://doi.org/10.31560/pimentacultural/2020.472.271-312>

Rubio-Pizzorno, Sergio y Montiel-Espinosa, Gisela (2021). Ambientes Virtuales de Aprendizaje construidos socialmente con Herramientas de Autor de GeoGebra. *Revista Innovaciones Educativas*, 23(34), pp. 213-227. <https://doi.org/10.22458/ie.v23i34.3432>