



VIII TALLER INTERNACIONAL

**TENDENCIAS EN LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA
BASADA EN LA INVESTIGACIÓN EN ALIANZA CON LA
COMUNIDAD GEOGEBRA LATINOAMERICANA**

Eighth International Workshop Trends in Research-
Based Mathematics Education

Del 17 al 20 de noviembre de 2021

Currículum vitae de conferencistas y talleristas

Asuman Oktac	1
Brenda Ramírez Gómez	2
Carlos Eduardo León Salinas	3
Carolina Carillo García	4
Danilo Díaz Levicoy	5
Gustavo Aguilar	6
Ivonne Twiggy Sandoval Cáceres	7
John Henry Durango Urrego	8
José Iván López Flores	9

Juan Carlos Macías Romero	10
Keila del C. Chacón Rivadeneira	11
Luis Enrique Millán Arteaga	12
Marcela Ferrari Escolá	13
María Esther Magali Méndez Guevara	14
María S. García González	15
Mariana Gabriela Torres	16
Monika Dockendorff	17
Oscar Montiel González	18
Pablo Rodrigo Zeleny Vázquez	20
Román Serrano Clemente	22
Sergio Rubio-Pizzorno	23
William Poveda	25

Asuman Oktaç

Es investigadora titular en el Departamento de Matemática Educativa de Cinvestav en México. Hizo su doctorado en matemáticas en la Universidad de Iowa. Realizó sus estudios de posdoctorado en la Universidad de Concordia, Canadá, con Anna Sierpiska. Sus intereses de investigación se concentran en el área de la didáctica del Álgebra Lineal. Es uno de los autores del libro *APOS Theory—la Teoría APOE*. Ha dirigido 11 tesis de doctorado y 30 tesis de maestría. Actualmente está dirigiendo un proyecto ConTex (CONACYT-Universidad de Texas), junto con la Dra. Hamide Doğan, sobre los puntos transicionales en la construcción de los conceptos de álgebra lineal.

Brenda Ramírez Gómez



Originaria del estado de Guerrero. Es Licenciada en Matemática Educativa por la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro). Ha sido profesora interina de la Escuela Primaria Carmen Serdán, en Cuernavaca, Morelos. Su investigación de licenciatura se centró en el estudio de las emociones de estudiantes de bachillerato, el resultado de ella se ha publicado en la revista Bolema en 2021.

Actualmente cursa el tercer semestre de la Maestría en Ciencias, área Matemática Educativa de la UAGro, en dónde desarrolla una investigación sobre coaching emocional en docentes de matemáticas de secundaria.

E-mail: brenda26.ramgom@gmail.com.

Carlos Eduardo León Salinas

Estudiante de Doctorado en Matemática Educativa. Magister en Docencia de las matemáticas y Licenciado en Matemáticas. Participante en la inmersión científica en el programa STEM Education Week en el Kennedy Space Center de la NASA en Estados Unidos. Certificado como Formador de GeoGebra por el Instituto de GeoGebra en Medellín. Profesor de los cursos modelación matemática con GeoGebra en la Licenciatura en Matemáticas de la Universidad La Gran Colombia. Miembro del Comité Latinoamericano de Matemática Educativa CLAME y de la Sociedad Colombiana de Matemáticas. Actualmente se desempeña como profesor investigador de la Universidad La Gran Colombia.

Dra. Carolina Carrillo García

ccarrillo@uaz.edu.mx



Carolina Carrillo García es Licenciada en Enseñanza de las Matemáticas por la Universidad Autónoma de Yucatán, Maestra en Ciencias con especialidad en Matemática Educativa por el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, y Doctora en Educación Matemática por la Universidad de Salamanca, España.

Ha impartido diversos seminarios a nivel licenciatura y maestría desde el año 2005. Desde 2011 es profesora investigadora de la Unidad Académica de Matemáticas de la Universidad Autónoma de Zacatecas, donde es docente de la Licenciatura en Actuaría y de la Maestría en Matemática Educativa (PNPC).

Es integrante del Cuerpo Académico “Matemática Educativa en la Profesionalización Docente”, nivel Consolidado; asimismo, es miembro del Comité Latinoamericano de Matemática Educativa y de la Red de Centros de Investigación en Matemática Educativa (CIMATE) desde 2005.

Ha participado como organizadora y ponente en diversos escenarios de difusión y divulgación de las matemáticas a nivel local, nacional e internacional. Colabora regularmente como evaluadora académica de las propuestas de la Escuela de Invierno en Matemática Educativa, así como en la revisión y arbitraje de artículos del Acta Latinoamericana de Matemática Educativa, la Revista de la Red de Investigadores Educativos Chihuahua (indexada en Scielo, Latindex e Iresie) y la Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa (Revista incluida en el ISI Web of Knowledge (ISI WoK)).

Ha dirigido 7 tesis de licenciatura, 19 de maestría y actualmente participa en la dirección de 4 tesis de maestría. Sus líneas de investigación y generación de conocimiento actuales se enfocan en el uso de materiales didácticos y la educación inclusiva en la enseñanza de las matemáticas.

Danilo Díaz Levicoy

Profesor de Educación Media Mención Matemática y Computación (Universidad de Los Lagos, Chile), Máster Universitario en Didáctica de la Matemática (Universidad de Granada, España) y Doctor en Ciencias de la Educación (Universidad de Granada, España).

Actualmente es Académico de la Facultad de Ciencias Básicas en la Universidad Católica del Maule, impartiendo docencia en carrera Pedagogía en Matemática y Computación, Magister y Doctorado en Didáctica de la Matemática. También es director del programa de Magister en Didáctica de la Matemática.

Ha publicado cerca de 100 artículos científicos en diferentes revistas, la mayoría relacionados con temas de Educación Estadística.

Ha participado en la revisión de artículos científicos para las revistas: BOLEMA. Boletim de Educação Matemática; Educación Matemática; Estudios Pedagógicos; Revista Fuentes; Revista Científica, REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación; Edma 0-6: Educación Matemática en la Infancia; Paradigma; Revista Virtual Católica del Norte, entre otras.

Gustavo Aguilar

Gustavo Aguilar es profesor de enseñanza media titulado por el Instituto de Profesores Artigas (I.P.A.). Es miembro del instituto GeoGebra de Uruguay desde sus inicios. Ha colaborado en la traducción de GeoGebra del Inglés al español. Además, es un miembro activo y colaborador voluntario de la Sociedad de Educación Matemática Uruguay (S.E.M.U.R). Ha sido conferencista y tallerista para docentes sobre el uso de GeoGebra en el aula de Matemática desde hace varios años siempre en la búsqueda de hacer un uso relevante de la tecnología en la clase. Actualmente es profesor del programa nacional de Uruguay y del programa del Bachillerato internacional (IB).

Dra. Ivonne Twiggy Sandoval Cáceres

Profesora e investigadora UPN- Ajusco, México
isandoval@upn.mx

Estudió en la Normal “Francisco de Paula Santander” de Málaga, Colombia (hoy, Normal Superior); la Licenciatura en Matemáticas y Computación y la Especialización en Educación Matemática en la Universidad de Pamplona, Colombia. Obtuvo los grados de maestría y doctorado en ciencias con especialidad en Matemática Educativa en el Cinvestav, México. Es Investigadora Nacional Nivel 1 del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) del Conacyt México. Cuenta con el perfil deseable PRODEP.

Tiene experiencia como docente en diferentes niveles educativos y modalidades. Ha impartido clases de matemáticas y de didáctica de las matemáticas a nivel de Licenciatura, especialización y Maestría en diferentes universidades (en Colombia y en México) y en Doctorado. Con experiencia docente tanto en modalidad presencial como en línea (a nivel de licenciatura y posgrado). Desde 2008, es profesora e investigadora de Tiempo Completo en la Universidad Pedagógica Nacional, sede Ajusco, Ciudad de México.

Además, ha participado en la elaboración de materiales como libros de texto para el alumno (primaria y secundaria) y para el maestro (primaria). Ha dado talleres para maestros en numerosas ocasiones y participado en el diseño de formación continua tanto presencial como en línea. También tiene experiencia en desarrollo de materiales multimediales (Conafe, ILCE/SEP con proyecto Enciclomedia). Asimismo ha participado como asesora para Reformular el Plan y Programas de Estudio 2011, del campo formativo pensamiento matemático de la Educación Básica (Cinvestav-DIE/ dirección general de desarrollo curricular, SEP, 2013-2015); y en la coordinación y autoría de los nuevos Libros de texto gratuitos y para el maestro de 1ro y 2do de primaria, ciclos 2018-2019; 2019-2020; 2020-2021; que han llegado a más de 15 millones de niños mexicanos y más de medio millón de maestros de estos grados.

Esta experiencia se ha vinculado con proyectos de investigación, por citar algunos

- sobre profesores de matemáticas y uso de tecnología (2011-2015, financiado por Conacyt/SEP/SEB en la que participaron investigadores de la Universidad de Huelva y de Granada, España),
- evaluación del currículo (Financiado por INEE-Cinvestav, 2015-2016),
- relación entre lingüística cognitiva y las matemáticas - polisemia del signo igual (Financiado por Mexus-Conacyt, Universidad de California, 2017-2019),
- análisis del conocimiento especializado de profesores (España, 2019-2021),
- STEM, razonamiento espacial y libros de texto (Universidad de Calgary-Canadá 2021-2022),
- actualmente participa en un proyecto **“Recursos Educativos digitales en contexto de pandemia”** (2021-2023), con el Ministerio de Educación de Chile, la SEP-México y UPN-México

Sus líneas de investigación están relacionadas con didáctica de la geometría, el uso de Tecnologías digitales en el aprendizaje de las matemáticas, STEM y formación de profesores.

Dr. John Henry Durango Urrego

El profesor John Henry Durango Urrego es Licenciado en Matemáticas y Física, Magister en Educación Matemática y Doctor en Educación Matemática de Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.

El profesor John Henry Durango Urrego realizó cursos de investigación cualitativa en University of Illinois at Urbana Champaign con los profesores Norman Denzin, Yvonna Lincoln y Leslie Bloom.

Actualmente trabaja en una institución educativa de la ciudad de Medellín, Colombia y en la Universidad Cuauhtémoc, México como orientador de algunas tesis doctorales.

Ha sido árbitro de artículos de algunas revistas, entre las que se destacan: Revista Enseñanza de las Ciencias, España, y Educación Matemática, México. Ha participado en diversos congresos sobre Educación Matemática tanto en Colombia como en otros países.

Actualmente coordina el Grupo de Estudio sobre Argumentación en Educación Matemática. Su línea investigativa de interés en la actualidad se relaciona con estudiar la argumentación de estudiantes de escuela y de profesores en formación.

Dr. José Iván López Flores

jlopez@uaz.edu.mx



José Iván López-Flores es Licenciado en Enseñanza de las Matemáticas por la Universidad Autónoma de Yucatán, Maestro en Ciencias con especialidad en Matemática Educativa por el Cinvestav-IPN y Doctor en Educación Matemática por la Universidad de Salamanca, España.

Está adscrito a la Maestría en Matemática Educativa de la Unidad Académica de Matemáticas de la Universidad Autónoma de Zacatecas, incorporada desde 2012 al Programa Nacional de Posgrados de Calidad. Cuenta con el reconocimiento de Perfil PRODEP. Pertenece al Cuerpo Académico Consolidado UAZ-CA-243 – Matemática Educativa en la Profesionalización Docente.

Ha sido ponente y organizador en diversos eventos nacionales e Internacionales como la Escuela de Invierno en Matemática Educativa (EIME), la Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa (RELME), el History and Pedagogy of Mathematics (HPM) y el Simposio de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática (SEIEM).

Es árbitro de la Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa y participa como árbitro de los extensos para la participación o publicación de las memorias de eventos como la RELME y la EIME.

Ha dirigido 1 tesis de licenciatura y 17 tesis de maestría, actualmente dirige 3 tesis de maestría. Sus intereses actuales de investigación giran en torno a la construcción social del conocimiento matemático, la incorporación de la tecnología al aula de matemáticas y la educación inclusiva.

Juan Carlos Macías Romero

Es Doctor en Ciencias Matemáticas por la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Colaborador externo en la Maestría en Educación Matemática de la misma universidad. Es Asesor Técnico Pedagógico en la Zona Escolar 014 de Bachilleratos Digitales de la Secretaría de Educación Pública de Puebla. Tiene la certificación en competencias docentes y directivas CERTIDEMS y PROFORDEMS.

Desde el año 2008, es director de tesis de Licenciatura en Matemáticas y desde 2017 en la Maestría en Educación Matemática, ambas de la FCFM de la BUAP. Ha sido diseñador curricular de los programas de matemáticas del nivel medio superior de la SEP Puebla. Desde 2006, ha sido instructor y diseñador de diplomados para docentes de educación básica y media superior, impartidos en la Facultad de Ciencias Físico Matemáticas de la BUAP.

Actualmente desarrolla investigación sobre la Teoría de Inteligencias Múltiples y la Teoría de las Situaciones Auténticas.





Keila del C. Chacón Rivadeneira

De nacionalidad panameña, es licenciada en matemática cuenta con Maestría en Matemática Educativa por Universidad Latina de Panamá. Trabaja como docente de matemáticas para el Ministerio de Educación de Panamá, desde hace 19 años, en los niveles de Premedia y Media Académica. Actualmente está terminando una Maestría en Tecnología Educativa y Competencias Digitales por la Universidad Internacional de la Rioja. Así también es miembro de la Comunidad GeoGebra Latinoamericana.

Dentro de su experiencia docente incluye como herramienta educativa el software GeoGebra y la gamificación en Genial para la mejora del rendimiento académico, compromiso de cambio de actitud ante las actividades matemáticas, usando como soporte la motivación intrínseca y extrínseca que generan los elementos del juego en contextos educativos. Ha trabajado en proyectos como Casio-Académico y colaborado con especialistas en la construcción de las guías de aprendizaje 2017 del MEDUCA.

Docente de matemática

CORREO ELECTRÓNICO:

keychacón16@gmail.com

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANÚS
DEPARTAMENTO DE DESARROLLO PRODUCTIVO Y TECNOLÓGICO
LABORATORIO DE MATEMÁTICAS UNIVERSITARIAS Y CÁLCULOS AFINES
INSTITUTO GEOGEBRA LANÚS**

Luis Enrique Millán Arteaga

Estudí la carrera de Licenciado en Matemáticas en la Universidad Central de Venezuela, realicé estudios en lógica y epistemología (Maestría en Filosofía de las Ciencias) en la misma universidad; fui Presidente de la Fundación Misión Sucre, programa del gobierno venezolano para el ingreso masivo a la universidad, experiencia que me permitió entender desde una diversidad de casos las dificultades de la implementación de ideas innovadoras en el ámbito general de la educación y el particular de la Educación Matemática. Actualmente, soy profesor de Matemáticas, a dedicación exclusiva, en la Universidad Nacional de Lanús, en la Provincia de Buenos Aires, República Argentina; donde soy miembro fundador del Instituto GeoGebra Lanús, profesor del Laboratorio de Matemáticas Universitarias y Cálculos Afines (LUMCA) que funciona en el Departamento de Desarrollo Productivo y Tecnológico de la Universidad.



Dra. Marcela Ferrari Escolá

Doctora en Ciencias con Especialidad en Matemática Educativa por el Centro de Investigación y Estudios Avanzados-IPN, México, 2008. Profesora de Nivel Medio y Superior en Matemáticas, Física y Cosmografía por la Facultad de Ciencias Físico-Matemáticas y Naturales, Universidad Nacional de San Luis, Argentina, 1998.

Desde 2004 es profesora-investigadora de la Facultad de Matemáticas, Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro), donde labora en posgrados del área de Matemática Educativa pertenecientes al PNPC-Conacyt. Es perfil deseable PRODEP.

Es miembro del Comité Latinoamericano de Matemática Educativa y de la Red de Centros de Investigación en Matemática Educativa; así como del Cuerpo Académico Desarrollo profesional del docente de matemáticas e innovación educativa (UAGro-CA-201, consolidado).

Desarrolla investigación sobre la construcción social del conocimiento matemático reflexionando sobre razonamiento covariacional. También investiga sobre entrelazar la divulgación de las ciencias con el aula de matemáticas mediante el uso de títeres. En este sentido, ha creado “Matetíteres”, grupo de teatro guiñol que se preocupa por crear y presentar obras alrededor de las matemáticas emergentes de prácticas sociales del cotidiano.

Dra. María Esther Magali Méndez Guevara



Doctora en ciencias con especialidad en Matemática Educativa por el Centro de Investigación y Estudios Avanzados-IPN, México, 2013. Actualmente profesora-investigadora de la Facultad de Matemáticas-UAGro.

La Dra. Méndez Guevara, realiza investigación para identificar elementos que promueva el desarrollo del conocimiento matemático. Sus estudios versan sobre la modelación en escenarios escolares y de divulgación e indaga en la formación docente desde la Socioepistemología, y colabora en estudios para desarrollar el razonamiento covariacional.

Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores, del Consejo de Ciencia, Tecnología e Innovación del Estado de Guerrero; de la Red de Centros de Investigación de Matemática Educativa; del Comité Latinoamericano de Matemática Educativa; es perfil deseable PRODEP.

Es coordinadora del Cuerpo Académico 201-*Desarrollo profesional del docente de matemáticas e innovación educativa* (Consolidado), así como de la *Maestría en Innovación de la Práctica Docente de Matemáticas* inscrita al PNPC-Conacyt desde 2018.

María S. García González



Doctora en Matemática Educativa por el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, Cinvestav-IPN. Actualmente es profesora invitada de la Universidad Autónoma de Guerrero, impartiendo cursos en la Facultad de Matemáticas y en el posgrado en Matemática Educativa.

Es presidenta de la Sociedad Mexicana de Investigación y Divulgación de la Educación Matemática, SOMIDEM, A.C. y desde 2017 es miembro del comité editorial de la Revista Educación Matemática. Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores, y del Comité Directivo de PME-NA (North American Chapter of the International Group for the Psychology of Mathematics Education).

Su principal interés es el estudio del afecto en el aprendizaje de las matemáticas, debido a ello coordina la temática Dominio Afectivo en MTSK, de la Red iberoamericana MTSK (Mathematics Teachers' Specialized Knowledge).

E-mail: msgarcia@uagro.mx

Mariana Gabriela Torres

Licenciada en Matemática (Argentina-2004) por la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco. Posgrado en Educación y Nuevas tecnologías por FLACSO (Argentina-2013). Master en Matemática Avanzada Orientación Análisis Matemático por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED-España -2014), cursando el Doctorado en Ciencias de Ingeniería (UNPSJB). Directora de la Revista Electrónica de divulgación de STEM de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco.

Monika Dockendorff

Es profesora de la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Chile, de formación inicial Ingeniero Comercial y Profesora de Matemática, Magíster en Educación, y actualmente cursa el programa de Doctorado en Educación en la misma universidad. Se desempeña como profesora de la línea formativa de Ambientes Digitales de Aprendizaje en las carreras de Pedagogía Media en Matemática. Ha sido supervisora de práctica y fue coordinadora de práctica del Programa de Formación Pedagógica por 2 años. Sus áreas de interés son la integración de tecnología digital en educación matemática, en particular para el nivel de secundaria. Ha publicado y presentado su trabajo en conferencias y seminarios tanto a nivel local como internacional. Es miembro del consejo asesor del Observatorio de Prácticas Educativas Digitales OPED de la UC, miembro del Consejo de Elige Educar y también miembro la Comunidad GeoGebra Latinoamericana.



Oscar Montiel González

Tallerista y conferencista de temas de Matemáticas
Entrenador en Concursos de Matemáticas

Licenciado en Matemáticas y Maestro en Educación Matemática por la Facultad de Ciencias Físico-Matemáticas de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

Ha participado como ponente en las Escuelas de Otoño en Biología Matemática, Encuentro de Otoño de Biología y Matemáticas, Escuela Nacional de Optimización y Análisis Numérico, Escuela de Probabilidad y Procesos Estocásticos y presentando trabajos en distintos Congreso Nacionales de la Sociedad Matemática Mexicana con los temas *“¿Qué es un Sistema Axiomático?”*, *“Sofismas geométricos”*, y *“Proceso estocástico de crecimiento Poblacional del Aedes aegypti”*

También ha participado en Concursos de programación obteniendo el Primer Lugar en la “Categoría Avanzada del Concurso Interno de Programación ACM-BUAP” y el Third Place, Location Querétaro “The 2003 ACM Central America Programming Contest”. Obtuvo Mención Honorífica en el Concurso Nacional de Matemáticas Pierre Fermat 2006, Nivel Licenciatura que organiza en Instituto Politécnico Nacional y actualmente es Coordinador de la sede Tlaxcala del mismo concurso del 2010 a la fecha.

Tiene participación en los procesos de diseño, elaboración, validación y evaluación de reactivos del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior CENEVAL.

Ha impartido conferencias y talleres en los siguientes eventos:

- I Encuentro Internacional y VI Encuentro Nacional de Docentes de Olimpiadas de Matemáticas en Quindío, Colombia
- Congreso Internacional de Matemáticas en Latacunga, Ecuador
- Curso-Taller de Solución de Problemas para Concursos de Matemáticas en la Universidad Antonio Nariño en Bogotá, Colombia
- Seminario Interno de Educación Matemática del Programa de Licenciatura en Matemáticas de la Universidad del Quindío, Colombia
- Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa RELME 33 en la Universidad de las Ciencias Informáticas en La Habana, Cuba
- Escuela de Invierno de Matemática Educativa en Mexicali
- Congreso Internacional de Matemática Educativa en línea del CICATA-IPN

Pablo Rodrigo Zeleny Vázquez



Licenciado en Matemáticas (1985) FCFM BUAP
Maestro en educación matemáticas (2016) FCFM BUAP
Docente en la facultad de ciencias físico matemáticas BUAP

LIBROS PUBLICADOS

1. Fútbol y matemáticas: Juegos para aprender de forma divertida (2012) BUAP
2. 100 ACTIVIDADES LUDICAS, CIEN OPORTUNIDADES PARA APRENDER (2019) BUAP

CAPÍTULO DE LIBROS

- 1.- Capítulo 7 Desarrollo de estrategias metacognitivas en estudiantes Universitarios y su efecto en el razonamiento lógico. En Aportes a la educación matemática basados en la investigación Hernández Rebollar L., Borja Tecuatl I., Slisko Ignjatov J., Juárez López A. Editores (2018)
2. La enseñanza de la igualdad algebraica mediante el uso de 3 metáforas. En Aportes a la educación matemática basados en la investigación (2020) por aparecer
- 3- Estudio exploratorio de la comprensión del concepto transformación lineal en alumnos universitarios. En Aportes a la educación matemática basados en la investigación (2020) por aparecer.



Mi interés para la didáctica nace desde el inicio de mi carrera docente, como muestran algunas de las Tesis de licenciatura dirigidas FCFM

1. Uso de graphmatica y didáctica del cálculo diferencial para bachillerato (2008)
2. Pruebas Visuales y su uso didáctico (2011)
3. Desarrollo de competencias algebraicas en la resolución de problemas (2011)
4. Solución de problemas a través del descubrimiento método de George Polya (2012)
5. La enseñanza de la geometría aplicando el modelo de Van Hiele (2013)
6. Juegos y teoría de grupos (2013)

Otras actividades

Taller sabatino para niños de resolución de problemas 1994 – 2019.

Román Serrano Clemente

Docente con más de 22 años de servicio en aula, impartiendo cátedras del área de Matemáticas en un Bachillerato Oficial de esta ciudad. Cuenta con una Maestría en Educación Matemática por la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y una Especialidad en Docencia Digital por la Universidad Popular Autónoma de Puebla. Es evaluador certificado por el INEE para el periodo 2018 – 2022.

Su participación como ponente y tallerista en congresos nacionales e internacionales remiten a su experiencia y preparación que como docente a adquirido, entre los que destacan, en los últimos 4 años, participaciones con ponencias en el tema de Dominio afectivo en la línea de ansiedad Matemática, así como los talleres relacionados con la creación de actividades apoyadas en herramientas digitales. Destaca su participación en TEMBI, CIMA, EIME y RELME, así como en los congresos mexicanos de Psicología (CMP). También cuenta con diplomados en el campo de Habilidades Socioemocionales y recursos digitales.

Actualmente realiza colaboraciones para la Secretaría de Educación en el Estado de Puebla en la Dirección de Bachilleratos Generales y Preparatoria Abierta, en la coordinación de los programas de TV del área de Matemáticas para el programa Aprende en Casa transmitidos por el Sistema Estatal de Telecomunicaciones; así como para la Dirección de Apoyo Técnico Pedagógico y Formación Continua en donde coordina la elaboración y adecuación de planes y programas de estudio de la formación básica y Propedéutica para el nivel Medio Superior.

Sergio Rubio-Pizzorno

Profesor, científico y podcaster

México-Chile

MXCL

<https://about.me/zergiorubio>

Sergio Rubio-Pizzorno es Profesor de Matemáticas y Computación, además de Licenciado en Educación Matemática y Computación por la Universidad de Santiago de Chile, y Maestro en Ciencias en la Especialidad de Matemática Educativa por el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (Cinvestav) de México.

Sus intereses académicos se centran en la [Educación Abierta](#), la [Integración Digital a la práctica docente](#), y el uso del potencial de los [Ecosistemas Educativos Híbridos](#) en el desarrollo del pensamiento matemático.

Actualmente es estudiante del Doctorado en Ciencias en la Especialidad de Matemática Educativa del Cinvestav, también desempeña el cargo de Director de la genial [Comunidad GeoGebra Latinoamericana](#), y desde 2019 produce y conduce el podcast [Aula Abierta](#), un espacio para recordar que lo digital también es humano, del Centro de Cultura Digital de la Secretaría de Cultura de México.

Contacto

- Correo: sergio.rubio@cinvestav.mx
- Twitter: twitter.com/zergiorubio
- Facebook: facebook.com/SergioRubioPizzorno
- YouTube: youtube.com/SergioRubioPizzorno

NOTA: Me pueden etiquetar en las publicaciones que hagan en sus redes sociales.

Publicaciones representativas

Basniak, Maria Ivete y Rubio-Pizzorno, Sergio (Eds.). (2020). *Perspectivas teórico-metodológicas en investigaciones que involucran tecnología en la Educación*

Matemática: el GeoGebra en foco. Pimenta Cultural.
<https://doi.org/10.31560/pimentacultural/2020.472>

Rubio-Pizzorno, Sergio (2020). Impulsando la Educación Abierta en Latinoamérica desde la Comunidad GeoGebra Latinoamericana. *Revista del Instituto GeoGebra de São Paulo*, 9(1), pp. 10-25. <http://doi.org/10.23925/2237-9657.2020.v9i1p10-25>

Rubio-Pizzorno, Sergio; León Salinas, Carlos; León Ríos, José; Córdoba-Gómez, Francisco y Abar, Celina. (2018). Matemática Educativa en la Era Digital: Visibilización y Articulación de la Comunidad GeoGebra Latinoamericana. En L. A. Serna y D. Páges (Eds.), *Acta Latinoamericana de Matemática Educativa*, 31(2), (pp. 1917-1923). Ciudad de México, México: Comité Latinoamericano de Matemática Educativa.
https://www.researchgate.net/publication/326539758_Matematica_Educativa_en_la_Era_Digital_Visibilizacion_y_Articulacion_de_la_Comunidad_GeoGebra_Latinoamericana

Rubio-Pizzorno, Sergio y Montiel Espinosa, Gisela (2020). Ecosistemas Educativos Híbridos en la investigación en matemática educativa. En M. I. Basniak y S. Rubio-Pizzorno (Orgs.), *Perspectivas teórico-metodológicas em pesquisas que envolvem tecnologia na Educação Matemática: o GeoGebra em foco* (pp. 271-312). Pimenta Cultural. <https://doi.org/10.31560/pimentacultural/2020.472.271-312>

Rubio-Pizzorno, Sergio y Montiel-Espinosa, Gisela (2021). Ambientes Virtuales de Aprendizaje contruidos socialmente con Herramientas de Autor de GeoGebra. *Revista Innovaciones Educativas*, 23(34), pp. 213-227. <https://doi.org/10.22458/ie.v23i34.3432>

William Poveda

Bachiller en Enseñanza de la Matemática y máster en Matemáticas, con énfasis en Matemática Educativa, de la Universidad de Costa Rica (UCR), doctor en Ciencias en la especialidad de Matemática Educativa en el Centro Investigación y de Estudios Avanzados Cinvestav del Instituto Politécnico Nacional de México.

Profesor en la Escuela de Matemática de la UCR en la formación de educadores matemáticos e investigador del Centro de Investigación en Matemática y Metamatemática de la UCR. Integrante de la Comunidad GeoGebra Latinoamericana. La línea de investigación está relacionada con el uso sistemático de tecnologías digitales en ambientes de aprendizaje, basados en resolución de problemas, como un factor que promueve el pensamiento matemático de los estudiantes.