

### **A especialização do conhecimento do professor de matemática em uma perspectiva etnomatemática**

Tomando como elemento norteador o Programa Etnomatemática e assumindo que todas as pessoas são produtoras de conhecimento, por conseguinte, admitimos que o conhecimento do indivíduo é dependente dos contextos socioculturais e políticos que compõem o cenário que insere quem o produziu.

Um caminho viável para interpretar qualitativamente o conhecimento do professor destacando tal dependência é adotar a noção de *conhecimento especializado do professor de matemática* que, grosso modo, reconhece esse conhecimento como algo que tem sua própria natureza, que não pode ser contido no âmbito da Matemática, mas que nunca se afasta desse lugar.

Nessa conferência discute-se a utilização do modelo MTSK (Mathematics Teacher's Specialized Knowledge) como instrumento analítico para uma interpretação qualitativa dos conhecimentos que o professor mobiliza em sua prática de ensino específica, bem como a possibilidade de investigar o processo de especialização do conhecimento.

### **La especialización del conocimiento del profesor de matemáticas en una perspectiva etnomatemática**

Tomando como elemento orientador el Programa Etnomatemática y asumiendo que todas las personas son productoras de conocimiento, admitimos que el conocimiento del individuo depende de los contextos socioculturales y políticos que conforman el escenario que inserta quien lo produjo.

Una forma viable de interpretar cualitativamente el conocimiento del profesor destacando tal dependencia es adoptar la noción de *conocimiento especializado del profesor de matemáticas*, que, a grandes rasgos, reconoce este conocimiento como algo que tiene su propia naturaleza, que no puede ser contenido en el ámbito de las Matemáticas, pero que nunca se aleja de este lugar.

Esta conferencia discute el uso del modelo MTSK (Conocimiento Especializado del Profesor de Matemáticas) como instrumento analítico para una interpretación cualitativa del conocimiento que el profesor moviliza en su práctica docente específica, así como la posibilidad de investigar el proceso de especialización del conocimiento.